

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города
Бузулука «Начальная общеобразовательная школа № 11»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от « 28 » марта 2024 года

«Утверждаю»
Директор МОБУ «НОШ № 11»
М.А. Горюнова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания «Содружество орлят России»

Автор-составитель:
Наливкина Наталья Михайловна,
заместитель директора
по воспитательной работе
МОБУ «НОШ № 11»

г. Бузулук, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) лагеря дневного пребывания детей «Содружество орлят России» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МОБУ «НОШ № 11», реализующих образовательные программы начального общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за

будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

- ✓ Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел».
- ✓ Игровой час «Играю я – играют друзья».
- ✓ Оформление странички «Орлятской летописи»

6 июня - день русского языка;

- ✓ Тематический час «Открывая страницы интересной книги».
- ✓ Занятие «Я эрудит, а это значит...»

12 июня - День России;

- ✓ Концертная программа «Моя Россия».
- ✓ Акция «День России».
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»

22 июня - День памяти и скорби;

- ✓ Тематический час «День Памяти во имя Жизни».
- ✓ Конкурс инсценировки военной песни «Вечная память».
- ✓ Мастер-класс «Голубь Мира».

8 июля - День семьи, любви и верности;

- ✓ «Поддержка на доверие» (тренинги «Профилактика насилия в семье»).
- ✓ Проведение Акции «Спасибо за заботу»
- ✓ Интерактивная игра «Любовью семья сильна».

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ✓ Акция «Экологический десант».
- ✓ Акция «День России».
- ✓ Акция «Окна России».
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
 - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
 - Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевыми мероприятиями *организационного периода* являются:

- тожественное открытие лагерной смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага.
- ✓ Торжественная линейка «Да здравствует Содружество Орлят» с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ.
- ✓ «Здравствуй, это - мы» - тренинги на знакомство. Занятие «Лидер – это...», «Я могу быть лидером».

Ожидаемый результат: создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях;

Ключевые мероприятия *основного периода* являются:

- проведение тематических дней, если дни единых действий совпадают с нерабочими днями или проходят после закрытия смены (например, во второй смене: День России, День памяти и скорби, День российского кино);
- проведение тематических мероприятий:
 - ✓ Тематический час «Открывая страницы интересной книги».
 - ✓ Театральный час «Там, на неведомых дорожках».
 - ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»
 - ✓ Тематический час «Открываем Россию».
 - ✓ Торжественная линейка «День РДДМ» «Движение первых»);
 - тематические спортивные праздники:
 - ✓ Весёлая зарядка.
 - ✓ Музыкальная гостиная «А ну-ка, песню нам пропой веселый ветер» (на основе советского и российского кинематографа).
 - ✓ Конкурсно-игровая программа «Вперед, спасатели!».
 - ✓ Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни»).
 - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (например, Занятие «Движение – это жизнь!». «Моя семья и спорт» (конкурс рисунков на асфальте).

На *заключительном этапе* смены проводится торжественное закрытие лагеря с торжественным церемониалом выноса государственного флага с награждением, концертной программой и подведением итогов – прощальный огонек:

- ✓ Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Церемония спуска флага РФ.
- ✓ Праздничная тематическая дискотека «Этот лагерь самый лучший».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
 - ✓ КТД «Просто так» (открытка другу, подруге, воспитателю).
 - ✓ Мастер-класс «Делаем лодочку».
 - ✓ Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»
 - ✓ Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте (обсуждение пройденной смены). Плакат с отпечатками ладоней каждого отряда.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.
 - ✓ Конкурсная программа «Мистер Лагерь 2023»
 - ✓ Музыкальная гостиная «А ну-ка, песню нам пропой веселый ветер» (на основе советского и российского кинематографа).
 - ✓ Конкурс инсценированной туристической песни «Вместе весело шагать по просторам».

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- ✓ «Снежный ком»;
- ✓ «5 важных вещей»;
- ✓ «Клубочек»;
- ✓ Знакомство отрядов друг с другом «Вместе весело шагать».
- ✓ «Здравствуй, это - мы» - тренинги на знакомство. Занятие «Лидер – это...», «Я могу быть лидером».

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- ✓ Рефлексия (обсуждение пройденного дня)
- ✓ Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи» (обсуждение пройденного дня).
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ Ярмарка идей и предложений;
- ✓ Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В лагере дневного пребывания «Содружество орлят России», в соответствии с методикой И.П. Иванова, проводятся большие и малые творческие дела с учетом направленностей (художественной, спортивной, познавательной, досуговой) и возраста детей.

В рамках лагеря дневного пребывания «Содружество орлят России» можно выделить следующие коллективно-творческие дела:

- ✓ Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»
- ✓ Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»
- ✓ Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
- ✓ Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
- ✓ КТД «Страна с огромным сердцем».
- ✓ КТД «Просто так» (открытка другу, подруге, воспитателю).

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смен лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят России» осуществляется по привитию навыков самоуправления и направлено на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*Структура управления лагерем дневного пребывания
«Содружество орлят России»*



На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лагере реализуется через деятельность творческих объединений. Занятия в творческих объединениях проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 7-10 лет.

Состав групп – разновозрастной.

Занятия проводят воспитатели отрядов.

В рамках смен реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Творческое лето»;
- «Здоровое лето».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Содружество орлят России», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- ✓ Весёлая зарядка.
- ✓ Танцевальный батл «Ловите ритм!»
- ✓ Спортивно-творческая эстафета «Один за всех и все за одного».

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:

- ✓ Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».
- ✓ Игра-ходилка «Будь в движении».
- ✓ Игры на свежем воздухе.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- ✓ Минутка здоровья «Лекарственные растения».
- ✓ Минутка здоровья «Победитель простуды».
- ✓ Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- ✓ Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).
- ✓ Минутка безопасности «Техника безопасности во время уборки территории»

- ✓ Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика.
- ✓ Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах)
 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая:
- ✓ «Будь осторожен на дороге». Инструктаж + практическое занятие.
- ✓ Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.
- ✓ Минутка безопасности «Я выбираю жизнь».
- ✓ Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?».
- ✓ Минутка безопасности». «Безопасный интернет» (беседа)

2.10. Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов:

- ✓ Вопрос-ответ

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- ✓ Информационное оповещение родителей (законных представителей) через официальный сайт МОБУ «НОШ № 11», мессенджеры, социальные сети.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря «Содружество орлят России» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.
- участие в создании и наполнении информации для официального сайта школы, для официальных интернет-групп в социальных сетях МОБУ «НОШ № 11».
- участие в съёмках и создании информационных и праздничных роликов;
- создание газеты-эстафеты «Мир спортивных достижений».
- Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте (обсуждение пройденной смены). Плакат с отпечатками ладоней каждого отряда.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-мероприятия детского лагеря «Содружество Орлят России:

- ✓ Заочное путешествие в мастерскую художника (профессия художника);
- ✓ Онлайн-экскурсия «Люби и знай свой край» (отряды);
- ✓ Заочное путешествие «По страницам Красной книги»;
- ✓ Виртуальная экскурсия по Эрмитажу;
- ✓ Виртуальная экскурсия по Московскому зоопарку;
- ✓ Онлайн-экскурсия «Невероятный мир звездного неба». Московский планетарий.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма:

- ✓ Беседа «Безопасность в сети Интернет».

- освещение деятельности детского лагеря «Содружество орлят России» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОБУ «НОШ № 11» в разделе «Лагерь дневного пребывания».

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.):

- ✓ Совместные тематические мероприятия с МБУДО ЦДТ «Радуга»;
- ✓ Совместные тематические мероприятия с МБУК «ГЦБС». Библиотека имени Л. Толстого;
- ✓ Совместные тематические мероприятия с МБУК ДК «Машиностроитель».

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации:

- ✓ Совместные тематические мероприятия с МБУК ДК «Машиностроитель»;

- ✓ Совместные тематические мероприятия с МАУДО ЦДОД «Содружество».

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- ✓ Социальный проект «Добро не уходит на каникулы».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Содружество орлят России» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Содружество орлят России» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря «Содружество орлят России»:

- организационно-правовая форма, режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря «Содружество орлят России» на базе МОБУ «НОШ № 11», определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- ориентация на интересы детей младшего школьного возраста и родителей;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик (например, «Методы игровой диагностики»: «Персонаж», «Цветик-семицветик»).

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День единых действий. День защиты детей. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел». Игровой час «Играю я – играют друзья».	01.06.2024		+	+
2.	День единых действий. День русского языка. Конкурс детского рисунка «Радуга пушкинских творений» Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2024		+	
3.	День единых действий. День России. Концертная программа «Моя Россия».	12.06.2024		+	
4.	День единых действий. День памяти и скорби. Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!» Тематический час «День Памяти во имя Жизни». Конкурс инсценировки военной песни «Вечная	21.06.2024		+	+

	память».				
5.	День единых действий. День семьи, любви и верности. Проведение Акции «Спасибо за заботу» Интерактивная игра «Любовью семья сильна»	08.07.2024		+	+
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
6.	Торжественная линейка «Да здравствует Содружество Орлят» с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ.	01.06.2024 28.06.2024		+	
7.	Игровой час «Играю я – играют друзья».	Июнь, июль		+	
8.	Тематическая игра-квиз «Кто мы и откуда». Творческая презентация визиток, названий и девизов.	Июнь, июль		+	
9.	Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».	Июнь, июль		+	
10.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках».	06.06.2024		+	
11.	Концертная программа «Моя Россия».	12.06.2024		+	
12.	Конкурсная программа «Мистер Лагерь 2024»	Июнь, июль		+	
13.	Конкурсная программа «Мисс Лагерь 2023»	Июнь, июль		+	
14.	Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Церемония спуска флага РФ.	25.06.2024 22.07.2024		+	
15.	Флешмоб «Ловите ритм»	Июнь, июль		+	
Модуль 3 «Отрядная работа»					
16.	Конкурс рисунков на асфальте	Июнь, июль			+
17.	Отрядные дела – подготовка и разучивание девиза, речевки, отрядной песни и т.д.).	01.06.2024 28.06.2024			+
18.	Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи» (обсуждение пройденного дня).	ежедневно			+
19.	Занятия по интересам	По плану			+
20.	Ярмарка идей и предложений	По			+

		необходимости			
21.	Операция «Нас здесь не было»	25.06.2024 22.07.2024			+
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
22.	«Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).	ежедневно			+
23.	Время отрядного творчества «Мы – орлята!».	Июнь, июль			+
24.	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	Июнь, июль		+	
25.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Июнь, июль			+
26.	КТД «Страна с огромным сердцем».	Июнь, июль		+	
27.	Мастер-класс «Делаем лодочку».	Июнь, июль		+	
28.	КТД «Просто так» (открытка другу, подруге, воспитателю).	Июнь, июль		+	
29.	Концерт (представление творческих номеров отдыхающих).	24.06.2024 21.07.2024		+	
Модуль 5 «Самоуправление»					
30.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, редколлегия, культорг)	01.06.2024 28.06.2024			+
31.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «жизнь отряда»)	03.06.2024 28.07.2024		+	
32.	Совет командиров	По необходимости		+	
33.	Конкурс отрядных уголков.	04.06.2024 24.07.2024		+	
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
34.	Художественная	В течение			+

	направленность «Творческое лето»	смены			
35.	Физкультурно-спортивная направленность «Здоровое лето»	В течение смены			+
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
36.	Веселая зарядка	ежедневно		+	
37.	Минутки здоровья	ежедневно			+
38.	Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».	Июнь, июль		+	
39.	Игры на свежем воздухе	По необходимости			+
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
40.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	В течение смены		+	
41.	Оформление отрядных уголков	01.06.2024-03.06.2024, 28.06.2024-29.06.2024			+
42.	Оформление отрядных комнат	По необходимости			+
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
43.	Минутка безопасности: «Уроки осторожности».	02.06.2023			+
44.	Беседа о правилах поведения на водных объектах: «Чтобы не было беды».	09.06.2023			+
45.	Инструктажи по ТБ	Ежедневно По необходимости		+	
46.	Минутка безопасности: «Добрая дорога из дома в лагерь»	14.06.2024 04.07.2024			+
47.	Марафон «Азбука дорожного движения»	04.07.2024		+	
48.	Минутка безопасности «Безопасность на водоёмах».	17.06.2024 12.07.2024			+
49.	Профилактическая беседа	20.06.2024			+

	«Безопасность на воде».				
50.	Просмотр видеороликов о дорожной безопасности	24.06.2024			+
51.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	25.06.2024			+
52.	Интерактивная игра по ПДД «Детям знать положено!»	04.07.2024			+
53.	Просмотр роликов «Будь осторожен на дороге».	08.07.2024			+
54.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	11.07.2024			+
55.	Минутка безопасности «Безопасные каникулы»	16.07.2024			+
56.	Беседа-инструктаж «Детям спички не игрушки»	19.07.2024			+
Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
57.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			+
58.	Планирование и организация смены (организация отдыха в ЛДП, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			+
59.	Проведение разнообразных мероприятий для детей	В течение смен		+	+
Модуль 11 «Работа с родителями»					
60.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Май		+	+
61.	Индивидуальные консультации	По необходимости		+	+
62.	Информационное оповещение	По		+	+

	родителей через сайт школы, социальные сети, мессенджеры	необходимости			
Модуль 12 «Экскурсии и походы»					
63.	Экскурсия в краеведческий музей города.	05.06.2024			+
64.	Экскурсия «Чье имя ты носишь имя, улица моя?».	11.06.2024			+
65.	Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь».	21.06.2024			+
66.	Поход в Троицкий парк.	18.06.2024			+
67.	Пешая экскурсия «Я тихо пройду по улицам города...»	05.07.2024			+
68.	Экскурсия «Бузулук – наш город».	16.07.2024			+
Модуль 13 «Детское медиа-пространство»					
69.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, для официальных интернет-групп в социальных сетях МОБУ «НОШ № 11»	ежедневно		+	
70.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов.	По необходимости		+	+
71.	Газета-эстафета «Мир спортивных достижений»	10.06.2024		+	
72.	Оформление странички «Орлятской летописи»	24.06.2024		+	+
Модуль 14 «Цифровая среда воспитания»					
73.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	По плану		+	
74.	Заочное путешествие в мастерскую художника (профессия художника).	В течение смен			+
75.	Онлайн-экскурсия «Люби и знай свой край» (отряды).	В течение смен			+
76.	Заочное путешествие «По страницам Красной книги».	В течение смен			+
77.	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу.	В течение смен			+

78.	Виртуальная экскурсия по Московскому зоопарку.	В течение смен			+
79.	Онлайн-экскурсия «Невероятный мир звездного неба». Московский планетарий.	В течение смен			+
Модуль 15 «Социальное партнерство»					
80.	Социальный проект «Добро не уходит на каникулы»	В течение смен		+	
81.	Совместные тематические мероприятия с МБУДО ЦДТ «Радуга»	В течение смены По согласованию		+	+
82.	Совместные тематические мероприятия с МАУДО ЦДОД «Содружество»	В течение смен По согласованию		+	+
83.	Совместные тематические мероприятия с МБУК ДК «Машиностроитель»	В течение смен По согласованию		+	+
84.	Совместные тематические мероприятия с МБУК «ГЦБС». Библиотека имени Л. Толстого.	В течение смен По согласованию		+	+