

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Начальная общеобразовательная школа № 11»

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического совета

от « 28 » марта 2023 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ «НОШ № 11»

М.А. Горюнова

« 09 » мая 2023 г.



Программа лагеря дневного пребывания
«Содружество орлят России»

Автор-составитель:

Наливкина Наталья Михайловна,

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

Бузулук, 2023 год

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства.

Ориентиром для создания программы являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

- Устав МОБУ «НОШ № 11»;

– Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МОБ «НОШ № 11».

Лето один из самых важных периодов в жизни детей. В это время начинаются самые длительные каникулы, а потому у детей появляется много свободного времени. И, если дети радуются этому, то многие родители задумываются, как провести это время для наибольшей пользы своего ребенка. Особую роль по разрешению данной проблемы играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях.

На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Актуальность программы

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в смене «Содружество орлят России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Содружество Орлят» или проектах РДДМ на следующий учебный год.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является непрерывность воспитательно-образовательного процесса. В содержании программы тесно переплетаются между собой спортивно-оздоровительный, воспитательный и образовательный компонент. Программа нацеливает педагогов на создание в отрядах атмосферы тепла, заботы, участия. Именно такой подход к ребенку

дает возможность сотрудничать с детьми, развивать их интересы, способности, дарования, воспитывать качества целостной, свободной гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры. Данная программа является модифицированной.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Направленность программы

Программа тематической смены с образовательным компонентом «Содружество орлят России» направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся, социальной адаптации в период летних каникул, для развития коммуникативной, социально успешной личности и включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания. Программа летнего отдыха имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул 2023 года и рассчитана на обучающихся МОБУ «НОШ № 11». в возрасте от 7 до 10 лет включительно. Особое внимание при комплектовании уделяется детям из социально-необеспеченных семей (многодетных, неполноценных, безработных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем, детей, детей из семей группы «риска», детей, состоящих на различных видах профилактического учета. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Содружество орлят России» на основании письменных заявлений родителей.

Цель и задачи программы

Цель: развитие социально-активной личности посредством включения в разнообразные по форме и содержанию виды деятельности для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

- организовать деятельность, направленную на расширение знаний умений в организации социально значимой деятельности;

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы должны быть достигнуты следующие результаты:

- приобретен опыт в организации социально значимой деятельности;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Содружество орлят России» опирается на следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;

- принцип коллективности: создания благоприятного климата как внутри отряда, так и всего лагеря в целом;
- принцип контроля результатов: получения обратной связи (оценка уровня комфорта ребенка во временном коллективе);
- принцип дифференциации воспитания: создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы применяются следующие технологии воспитательной деятельности.

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, безопасности жизни.

- веселая зарядка;
- минутки здоровья «Мой ритм жизни», «Твой режим на каникулах»;
- минутки безопасности «Береги свою жизнь», «Правила дорожного движения»;
- подвижные игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч», «Пионербол»;
- игра-соревнование «Чья лодка быстрее?»;
- Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- КТД «Просто так»;
- КТД «Страна с огромным сердцем»;
- КТД «От идеи – к делу!».

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в летнем лагере.

- игра-путешествие «В поисках клада»;
- игра по станциям «Если добрый ты..»;
- тематическая игра-квиз «Кто мы и откуда»;
- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате

выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- награждение победителей и призеров соревнований;
- словесное поощрение;
- создание атмосферы доброжелательности в коллективе.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- тренинги на знакомство «Здравствуй, это –мы!»;
- занятие «Лидер – это...»;
- знакомство отрядов друг с другом «Вместе весело шагать».

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

- творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»;
- конкурс детских песен «Фабрика звезд»;
- танцевальный батл «Ловите ритм».

Методы реализации программы

Для успешной реализации цели программы применяются следующие *методы* Е.Н. Ильина, направленные на гуманистический подход в воспитании детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, метод размышления);
- методы организации деятельности (конкурсы: чтецов, стихов; поэтические вечера, драматизация);
- методы педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое выступление).

Содержание программы

Этапы реализации программы

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (апрель – май 2023 года) характеризуется подготовкой к смене.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;

- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- запуск программы «Содружество орлят России»;
- оформление уголков в отрядах.

Основной период (4-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Заключительный этап (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи заключительного периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Постлагерный этап: Основной деятельностью этого этапа является:

- подготовка к следующему летнему периоду;
- анкетирование обучающихся, родителей;
- составление итоговой документации;
- определение перспективных задач.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

- тематическая игра-квиз «Кто мы и откуда»;
- творческая мастерская «Удивительные превращения»;
- тематический час «Открываем Россию»;
- игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»;
- время отрядного творчества «Мы – Орлята!».

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- подвижные игры на свежем воздухе;

- минутки здоровья: «Твоя личная гигиена», «Спорт – наш друг», «Я выбираю безопасность»;
- веселая зарядка;
- Малые Олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни»;
- спортивно-творческая эстафета «Один за всех и все за одного».

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, знакомство с особенностями труда людей разных профессий, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

- помощь в уборке отрядной комнаты;
- «Трудовой десант»;
- мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов;
- Информационная минутка «В глубину истории» (профессии «археолог»);
- Заочное путешествие в мастерскую художника.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

- игровой час «Играю я – играют друзья»;
- творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»;
- концертная программа «День России»;
- конкурс детских песен «Фабрика звезд»;
- конкурс инсценированной военной песни «Вечная память».

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом

поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения,

которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План-сетка

День	Название тематических дней	Содержание
1 день	«Орлёнок-Лидер»	1. Торжественная линейка «Да здравствует Содружество Орлят» с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ. 2. Минутка безопасности Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 3. «Здравствуй, это - мы» - тренинги на знакомство. Занятие «Лидер – это...», «Я могу быть лидером». 4. Организационное мероприятие. Просмотр

		<p>мультфильма «Орленок».</p> <p>5. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел».</p> <p>6. Игровой час «Играю я – играют друзья».</p> <p>7. Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <p>8. Рефлексия (обсуждение пройденного дня)</p>
2 день	«Орлёнок-Доброволец»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>2. Минутка безопасности «Техника безопасности во время уборки территории»</p> <p>3. Время добрых дел. Помощь в уборке отрядной комнаты.</p> <p>4. Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>5. «Поддержка на доверие» (тренинги «Профилактика насилия в семье»).</p> <p>6. Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>8. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
3 день	«Орлёнок-Эрудит»	<p>Веселая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена»</p> <p>2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>3. Знакомство отрядов друг с другом «Вместе весело шагать».</p> <p>4. Тематическая игра-квиз «Кто мы и откуда». Творческая презентация визиток, названий и девизов.</p> <p>Торжественное открытие смены.</p> <p>5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги».</p> <p>6. Занятие «Я эрудит, а это значит...»</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня)</p>
4 день	«Орленок-Эколог»	<p>Веселая зарядка.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. «Минутка безопасности». Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 4. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 5. Акция «Экологический десант». 6. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала). 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня)
5 день	«Орлёнок-Спортсмен»	<p>Весёлая зарядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Спорт – наш друг». 2. «Минутка безопасности» Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 3.«Спортивный остров» конкурс спортивных эмблем и кричалок. 4. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни». 5. Занятие «Движение – это жизнь!». «Моя семья и спорт» (конкурс рисунков на асфальте). 6. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).
6 день	«Орлёнок-Мастер»	<p>Весёлая зарядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам». 2. «Минутка безопасности». «Будь осторожен на дороге». Инструктаж + практическое занятие. 3.Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Театральный час «Там, на неведомых

		<p>дорожках».</p> <p>5. Мастер-класс «Умелые ручки» (Оригами).</p> <p>6. Время отрядного творчества «Мы – орлята!».</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
7 день	«Орлёнок-Спасатель»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</p> <p>2. Минутка безопасности «Я выбираю жизнь».</p> <p>Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города).</p> <p>3. Правила оказания первой помощи.</p> <p>4. Конкурсно-игровая программа «Вперед, спасатели!».</p> <p>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
8 день	«Орлёнок-Художник»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p> <p>2. «Минутка безопасности» Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?».</p> <p>3. Мастер-класс «Необычное рисование».</p> <p>4. Квест «Веселый маскарад».</p> <p>5. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
9 день	«Орлёнок-Музыкант»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</p> <p>2. «Минутка безопасности». Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео.</p> <p>3. Посещение музея музыкальных инструментов онлайн.</p>

		<p>4. Интерактивный квест «Труба зовет!»</p> <p>5. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.</p> <p>6. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</p> <p>7. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
10 день	«Орлёнок-Патриот»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Победитель простуды».</p> <p>2. «Минутка безопасности». Викторина «Знай правила дорожного движения».</p> <p>3. Концертная программа «Моя Россия».</p> <p>4. Акция «День России».</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>6. «Мой веселый звонкий мяч...» Игры с мячами.</p> <p>7. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
11 день	«Орлёнок-Археолог»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены»</p> <p>2. «Минутка безопасности». Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах)</p> <p>3. «В глубину истории» (профессия археолог). Информационная минутка.</p> <p>4. Поход в краеведческий музей «Я - юный археолог».</p> <p>5. Игра путешествие «В поисках клада».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
12 день	«Орлёнок-Фантазёр»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Лекарственные растения».</p> <p>2. «Минутка безопасности». «Безопасный интернет» (беседа)</p>

		<p>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».</p> <p>4. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».</p> <p>6. Мастер-класс «Фокус».</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
13 день	«Орлёнок-Путешественник»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».</p> <p>2. «Минутка безопасности». «Безопасность вблизи водоёмов».</p> <p>3. Онлайн-экскурсия «Люби и знай свой край».</p> <p>4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>5. Тематический час «Открываем Россию».</p> <p>6. Конкурс инсценированной туристической песни «Вместе весело шагать по просторам».</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
14 день	«Орлёнок-Художник»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. «Минутка безопасности». Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога».</p> <p>3. Заочное путешествие в мастерскую художника. (профессия художника).</p> <p>4. Мастер-класс «Рисуем зайчонка».</p> <p>5. Музыкальная гостиная «А ну-ка, песню нам пропой веселый ветер» (на основе советского и российского кинематографа).</p> <p>6. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...» по мотивам советских мультфильмов.</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
15 день	«Орлёнок в Движении»	<p>Весёлая зарядка.</p>

	первых»	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>2. «Минутка безопасности». «Опасности в общественном транспорте».</p> <p>3. Торжественная линейка «День РДДМ» «Движение первых».</p> <p>4. Игра-ходилка «Будь в движении».</p> <p>5. КТД «Страна с огромным сердцем».</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
16 день	«Орлёнок-Мистер»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».</p> <p>2. «Минутка безопасности». «Чтобы не было беды».</p> <p>3. Конкурсная программа «Мистер Лагерь 2023»</p> <p>4. Спортивно-творческая эстафета «Один за всех и все за одного».</p> <p>5. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
17 день	«Орлёнок-Мисс»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».</p> <p>2. «Минутка безопасности». Встреча-беседа с инспектором ПДН.</p> <p>3. Конкурсная программа «Мистер Лагерь 2023»</p> <p>4. Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»</p> <p>5. Танцевальный батл «Ловите ритм!»</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
18 день	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ.</p> <p>3. Тематический час «День Памяти во имя Жизни».</p>

		<p>«Минутка безопасности».</p> <p>4. Квест по правилам безопасности «Безопасное колесо»</p> <p>5. Конкурс инсценировки военной песни «Вечная память».</p> <p>6. Мастер-класс «Голубь Мира».</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
19 день	«Орлёнок-Морячок»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Мой ритм жизни»</p> <p>2. «Минутка безопасности». «Не зная броду – не суйся в воду!» (решение игровых и проблемных ситуаций).</p> <p>3. Игра «Морской бой».</p> <p>4. Занятие «Изучаем азбуку Морзе».</p> <p>5. Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие».</p> <p>6. Мастер-класс «Делаем лодочку».</p> <p>7. Игра-соревнование «Чья лодка быстрее»</p> <p>8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
20 день	«Орлёнок-Сюрпризатор»	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».</p> <p>2.«Минутка безопасности». «Пропаганда ЗОЖ» конкурс плакатов.</p> <p>3. Операция «Поиск клада»</p> <p>4. КТД «Просто так» (открытка другу, подруге, воспитателю).</p> <p>5. Мастер-класс «Игрушки-конус».</p> <p>6. Просмотр мультиков «Профессия учитель и воспитатель», связанный с годом педагога и наставника.</p> <p>7. Конкурс рисунков «Мой любимый учитель».</p> <p>8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (обсуждение пройденного дня).</p>
21 день	«Орлёнок-Везунчик»	<p>Весёлая зарядка.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 2. «Минутка безопасности» Инструктаж по технике безопасности на период летних каникул «Береги свою жизнь». 3. Концерт (представление творческих номеров отдыхающих). 4. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Церемония спуска флага РФ. 5. Праздничная тематическая дискотека «Этот лагерь самый лучший». 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте (обсуждение пройденной смены). Плакат с отпечатками ладоней каждого отряда.
--	--	---

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня их подготовки. Подбор персонала лагеря проводит администрация МОБУ «НОШ № 11». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют.

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Старший вожатый – организует и поддерживает работу отрядов, обеспечивает безопасность детей.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения для развития культуры взаимоотношений,

духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Наградная продукция: каждому участнику смены, дипломы победителям конкурсов, почетные грамоты.
8. Знаки отличия: эмблемы отрядов.
9. Методические рекомендации для вожатых.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные материалы, оборудование: видеопроекторы, экраны, интерактивные доски, компьютерная техника, музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- наградной материал (грамоты), призы;
- необходимая печатная продукция: листовки, карта для игры, маршрутные листы, чек-листы, конверты и т.п.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки качества реализации программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Методы игровой диагностики представлены в *Приложении 1*.

Для оценки качества реализации программы со стороны педагогов проводятся педагогические совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка качества реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей проводится следующим образом:

- оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, включённость детей в процесс;
- обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей (*Приложение 2*).

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися лагеря дневного пребывания проводится промежуточное анкетирование (*Приложение 3*). Каждый день ребята заполняют экран настроения (*Приложение 4*), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий; - выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	<p>Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря при плохих погодных условиях):</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохая погода, дождь – замена на мероприятие без выхода на улицу; - жара, палящее солнце – организация питьевого режима, защита головы от солнечного воздействия, ограничение нахождения на открытом солнце.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	<ul style="list-style-type: none"> - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Недостаточная компетентность педагогического коллектива	<p>Проведение инструктивно-методических сборов, планерок, совещаний.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.</p>
Травматизм детей	<p>Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма.</p> <p>Контролировать соблюдение правил поведения детьми.</p>

Система обратной связи

Для осуществления оценки эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива разработан механизм обратной связи:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке отряда);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;

– обсуждение итогов работы каждого дня на планерке педагогов.

Ежедневно публикуются видеоролики или фотографии с проведённых мероприятий пришкольного лагеря на официальном сайте МОБУ «НОШ № 11», в официальной группе МОБУ «НОШ № 11» в социальной сети «ВКонтакте».

Дополнительно для анализа работает сундучок откровения «Почта орлят». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Условием сундучка является анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребенка в течение смены, можно предложить детям писать о своем настроении, пожеланиях и отправлять послание в сундучок.

Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

8. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

9. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и

профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

12. Можейко О.В. «Сто незадачных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

14. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) / Авт.-сост. А.И. Романова, Н.В. Сафин. – Оренбург: Изд-во «Руссервис», 2023. – 28 с.

15. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

16. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

17. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p>

	<p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <p>1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</p> <p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>									
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="699 1711 1481 2089"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зеленого цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья желтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья желтого цвета	- «Не вся информация для	- «Что-то я умел уже раньше»
	Знания	Опыт								
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»								
Листья желтого цвета	- «Не вся информация для	- «Что-то я умел уже раньше»								

	<p>меня была новой»</p> <p>- «Некоторая информация для меня была новой»</p>	<p>- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p>
<p>Листья красного цвета</p>	<p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «</p>	<p>Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p> <p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это</p>	

	<p>может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <p>тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:</p> <p>https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

Приложение 2

Анкета для родителей

по выявлению степени удовлетворенности организацией отдыха и оздоровления детей в летнем лагере дневного пребывания

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в летнем лагере дневного пребывания на базе МОБУ «НОШ № 11»

1. Отряд, в котором отдыхает ваш ребенок, можно назвать дружным.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

2. В детском коллективе лагеря ваш ребенок чувствует себя комфортно

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхает ваш ребенок.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

5. Питание детей в пришкольном лагере хорошо организовано и хорошее качество приготовления пищи.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

6. Педагоги справедливо оценивают достижения вашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

7. В пришкольном лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

8. В лагере работают кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

9. В пришкольном лагере заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

10. Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек вашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

11. Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей вашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

Приложение 3

Анкета для обучающихся

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, конкурсы)?

Приложение 4

Экран настроения

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
.....																					
.....																					

- **красный цвет** - восторженное настроение;
- **оранжевый цвет** - радостное;
- **желтый цвет** - спокойное;
- **зеленый цвет** - мне все равно;
- **черный цвет** - плохо, уныние;
- **фиолетовый цвет** - тревожное, грустно.