



Анализ деятельности Штаба воспитательной работы за 2024-2025 учебного года.

Ни для кого не секрет, что сегодня именно воспитание является стратегическим общенациональным приоритетом и от того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних школьников, зависит наше будущее, будущее нашей страны.

Именно поэтому, обновление системы воспитания является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей государственной политики.

Познакомимся с результатами организации воспитательного процесса в школе в 2024-2025 уч. году и теми задачами, которые нам предстоит решить в наступающем учебном году.

Насколько нам удалось справиться с работой по воспитанию обучающихся? Что получилось, а какие направления требуют активизации, обновления и усиления? Начнем с краткой характеристики воспитательной работы школы.

Воспитательная работа строилась на основании ряда нормативных документов:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета министров.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа школы строилась согласно рабочей программе воспитания, которая реализуется с 1 сентября 2021 года. За это время в нее ежегодно вносились изменения, согласно разработанным примерным программам воспитания.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", «Орлят России», Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Воспитательная работа строилась в соответствии с основными видами, формами и содержанием воспитательной деятельности, которые мы продолжаем называть модулями.

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Следующее направление анализа – **кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Руководящий состав:

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР			+	+	+	
Советник директора по ВР		+				

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	
		высшая	первая
Социальный педагог	Титаева С.В		
Педагог-библиотекарь	Заиграева М.В		
Педагог-психолог	Мустафина Д.Р		
Воспитатели ГПД	Барбашова Е.М	+	

	Васильева Е.М	+	
	Демьянова Л.И.		
	Ефремова Е.П.	+	
	Заиграева М.В		+
	Каверина Н.В	+	
	Кулагина И.В		
	Мустафина Д.Р		+
	Набаева А.С		
	Романов П.С	+	
	Титаева С.В		+
	Титченкова О.С		+
	Алексеева К.А		
	Федорова С.В		
Классные руководители	Барбашова Е.М	+	
	Бухарева Л.Н	+	
	Васильева Е.М	+	
	Головкина Н.В	+	
	Грибанова С.А	+	
	Гуляева Е.А	+	
	Донскова Д.А		+
	Кидрячева М.А		
	Каверина Н.В	+	
	Кемаева М.Н	+	
	Кириллова С.Н	+	
	Кокоткин А.М		+
	Мешкова А.С		+
	Наливкина Н.М	+	
	Тупикова А.Д		+
	Тюленева И.С	+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в 100% объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **35,7%** имеют высшую квалификационную

категорию, **28,5%** - первую квалификационную категорию и 28,5% - не имеют квалификационную категорию.

Рекомендации:

1. Планировать меры по обеспечению уровня квалификации специалистов в области воспитания, соответствующего их личным возможностям и профессиональной необходимости.

Следующий раздел анализа – основной: **Качество реализации рабочей программы воспитания.** Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями. Представлю его кратким анализом всех модулей нашей программы.

Первый модуль – Основные школьные дела. Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся. Они включали в себя акции КТД, событийные мероприятия, праздники, фестивали, конкурсы, марафоны и другие мероприятия.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

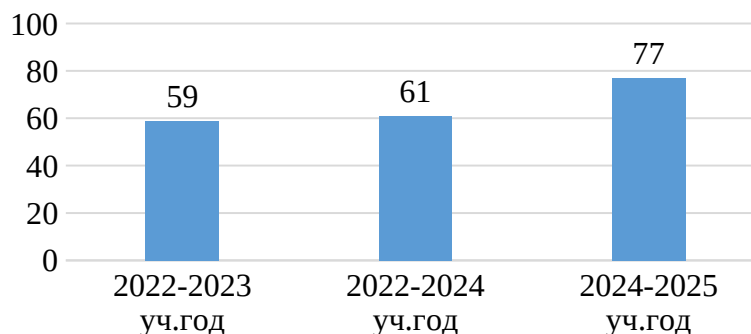
- КТД туристический слет «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!»
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!».
- Ритуал посвящения « Орлята России»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...».
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День родной школы.
- День знаний.
- День Матери.
- Пасхальный перезвон.
- Прощание с начальной школой.
- Широкая Масленица.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс-смотр строя и песни.
- Акция « Бессмертный полк»
- Церемония награждения «Минута славы».
- Проект «Календарь событий – моя история».
- Театральный фестиваль «В гостях у сказки»

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Количество проведенных школьных мероприятий по годам представлено на диаграмме.

Школьные мероприятия



Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и мероприятий принимали члены органов ученического самоуправления «Совета министров»: Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел.
- Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Стребкова М., Сапаров Р., Казаров М, Белова А, Дубенецкая В, Никитенко Ю, Миронов Глеб, Бахарева Б, Петляр С, Ломейко А, Попов С, Шихова А.

Предлагаю для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2024-2025 учебном году продолжить проведение конкурса «Самый активный класс».

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Следующий модуль – Классное руководство.

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 16 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд положительных моментов и ряд недостатков.

Положительное:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем.

Выявленные недостатки:

- нерегулярное проведение классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- несвоевременное предоставление необходимой документации, требуемой информации;
- игнорирование бесплатных курсов повышения квалификации, семинаров по классному руководству.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что

уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 77 % родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 99 % родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

В 2025-2026 уч. году необходимо:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Следующий модуль, который обладает большим воспитательным потенциалом – **урочная деятельность.**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 95 % обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности.

Выводы:

- 1 Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
- 2 В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

- 1 Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- 2 Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
- 3 Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Следующий модуль – внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Росдетцентра.

Одним из обязательных на всех уровнях образования в этом году стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–4	487
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–4	487

Выводы:

1. Все занятия проведены своевременно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы «Разговоры о важном».

2. Темы занятий «Разговоры о важном», проведенные на уровне НОО соответствуют тематическим планам 1–2-х, 3–4-х классов.

3. Формы занятий «Разговоры о важном» на уровне НОО соответствуют рекомендованным в методических материалах и сценариях к занятиям для 1–2-х, 3–4-х классов. Преобладают беседы, обсуждения, работа в парах и группах, работа с карточками.

Рекомендации:

1. Активнее вовлекать учеников в подготовку и проведение занятий в качестве ведущих, рассказчиков, чтецов и т. п.

2. Классным руководителям заранее изучать содержание занятия на предмет поиска потенциально сложных для восприятия младших школьников информации, терминов и понятий. По возможности выделять время на занятия, чтобы пояснить значение терминов и понятий, выписывать их на доску или карточки для раздачи на парты. В заключение занятия при проведении рефлексии собирать обратную связь от учеников, чтобы выяснить, понятна ли им изученная информация, есть ли какие-то вопросы и уточнения.

4. Замдиректора по ВР Грибановой С.А. продолжить контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе.

Помимо курса «Разговоры о важном» в течение учебного года в школе были реализованы программы курсов:

- «Орлята России»
- Основы спортивной борьбы
- Финансовая грамотность
- Моё Оренбуржье
- Веселая кисточка

- Я-исследователь
- Звуки музыки

Надо сказать, что курсы внеурочной деятельности также обладают большим воспитательным потенциалом, однако, не всегда нам удастся его реализовать: анкетирование обучающихся показало, что лишь 87% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

Следующая составляющая внеурочной деятельности – дополнительное образование. В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность творческих объединений дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная направленность:

- ✓ «МУЛЬТИФРУКТЫ»
- ✓ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»

Туристско-краеведческая направленность:

- ✓ «ИСТОКИ»

Художественная направленность:

- ✓ «ЗОЛОТАЯ МАСКА»
- ✓ «ОСКАР»

Естественно-научная направленность:

- ✓ «ЛОГИКА»

Социально-гуманитарная направленность:

- ✓ «РУСЬ И РУССКАЯ КУЛЬТУРА»
- ✓ «ШКОЛА ЮНОГО ФИЛОЛОГА»
- ✓ «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»
- ✓ «ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»
- ✓ «ЮНАРМИЯ»
- ✓ «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

И третья составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В большинстве 1-4 классов курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется на среднем уровне.

Класс	Качество подготовки	Активность учащихся	Примечания
1В, 2А, 2Б, 3А, 4В, 4Г.	Высокое - 95% занятий проведены по конспектам Минпросвещения - 100% педагогов используют дополнительные	85% -Высокая вовлечённость в интерактивы -78% детей положительно оценивают занятия.	Использование игровых форм: -Квесты по патриотической тематике -Рольевые игры ("Диалоги о

Класс	Качество подготовки	Активность учащихся	Примечания
	материалы (презентации, видео)		героях")
1А, 1Б, 1Г, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б.	Среднее -60% занятий с отклонением от рекомендованных методик -Ограниченное использование цифровых ресурсов	65% -Преобладают пассивные формы работы (беседы) -40% учащихся отмечают "скучные темы"	Нехватка наглядных материалов:- Только 30% занятий с презентациями -Редкое применение видео-контента

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей были созданы отряды «Юнармейцев», в который входили обучающиеся 1г, 3г и 4б класса.

Целью отрядов является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

- изучение истории страны, Оренбургского края;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны труда, пожилые люди поселка).

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы принимали участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», вахта памяти, акция «Дню космонавтики» «Свеча памяти», акция «Блокадный хлеб», «День флага России», «Муза блокадного Ленинграда» «80 летию Победы».

Принимали участие в городских и всероссийских конкурсах «История военной службы моих родственников», в городском конкурсе «Долг Честь Родина» отряд Юнармии 4 Б класса занял почетное 3 место.

А также Юнармейцы приняли очное участие: II муниципальный слёт юнармейских командиров СОШ №12.

Организовано посещение ветеранов труда, пенсионеров, оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы, дней воинской Славы. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками, которые участвовали в акции «Письмо ветерану»

Этот учебный год оказался интересным для отрядов. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии «Орлята России» «Юнармия», Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Организовать новый набор обучающихся в творческие объединения при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» педагогов-психологов.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Пятый модуль рабочей программы воспитания – взаимодействие с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», общешкольные мероприятия.

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:



- участие в управлении школой – это деятельность «Совета школы»
- участие в работе комиссий – это деятельность Комиссии родительского контроля питания, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 99% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие

ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Следующий модуль – самоуправление. Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является «Совет Министров», деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основные направления деятельности:

- выборы президента республики «смак».
- участие в социальных акциях и мероприятиях
- работа с обучающимися.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Следующий модуль является очень важным и находится на контроле многочисленных вышестоящих инстанций - **профилактика и безопасность**.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

В связи с этим в 2025-2026 уч. **году необходимо:**

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Восьмой модуль программы – **внешкольные мероприятия**.

Учреждения, которые наиболее часто организованно посещали обучающиеся представлены ниже.

- ✓ Бузулукский краеведческий музей

- ✓ Библиотеки города
- ✓ ДК «Машиностроиль»
- ✓ Кинотеатр «СИНЕМА»

Результаты участия во внешкольных мероприятиях разного уровня представлены на Диаграмме (городской уровень).



Диаграмма (региональный уровень)

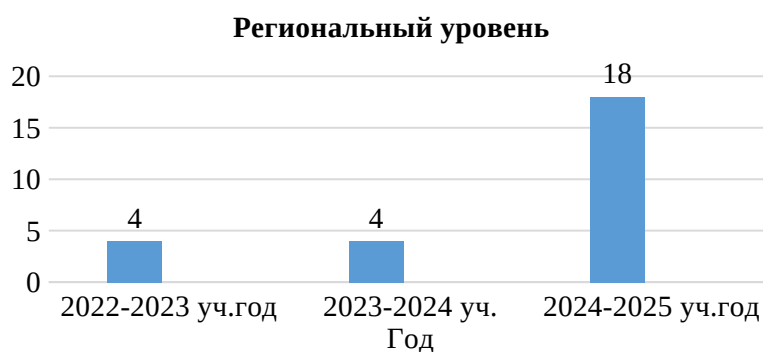
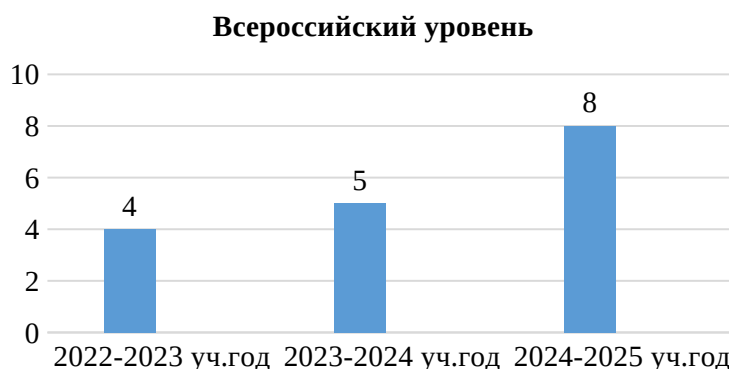


Диаграмма (всероссийский уровень)



При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Следующее направление воспитательной деятельности – **организация предметно-пространственной среды.**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление окон, дверей и классных кабинетов), День родной школы (оформление коридоров школы)
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».
- Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:
 - День народного единства
 - День неизвестного солдата
 - День героев Отечества
 - День Конституции РФ
 - Год семьи
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Годовщина Сталинградской битвы
 - День памяти жертв Холокоста
 - День российской науки
 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
 - День защитника Отечества
 - День родного языка
 - Международный женский день
 - Международный день театра
 - День воссоединения Крыма с Россией
 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
 - День космонавтики
 - День Победы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Также в течении учебного года было оформлено несколько выставок работы обучающихся: "Осенний пейзаж", "Зимние узоры", "Мои зимние каникулы", "Моя Россия", "8 марта", "23 февраля", "9 мая", "День космонавтики"

"Никто не забыт ничто не забыто".

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте». Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, тематические видеоролики, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Правильно организована церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам и к тематическим неделям.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением обновленной информации в содержание государственной символики.

Следующий модуль – школьные медиа.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВК, «Сферум»

За год более 1100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности, а именно:

Всероссийский конкурс Движения Первых "Медиа притяжение"

Городской конкурс Медиа

Региональный конкурс команд по медиа мастерству

Школьные акции по медиа сфере

Школьный конкурс "Орленок Месяца".

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителя
- к Дню матери
- Поздравление к 23 февраля.
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В 2025-2026 учебного года в школе реализовать выход газеты «Медиашкола», которой активно занимаются ребята активисты, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Одиннадцатый модуль программы воспитания – **детские общественные объединения**. В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения детских общественных организаций «Орлята России».

В 2024–2025 учебном году деятельность советника директора по воспитанию была направлена на реализацию программы «Орлята России» в рамках программы воспитания и городской опорной площадки.

Основные показатели реализации программы

- Охват учащихся: из 16 начальных классов 13 классов участвуют в программе «Орлята России», что составляет 81% от общего числа начальных классов.
- Городской статус: школа продолжает функционировать как городская опорная площадка по реализации программы.
- Методическая работа: проведено 4 городских форума для обмена опытом реализации программы среди образовательных учреждений города.

Ключевые направления работы

- Внедрение воспитательных практик:
 - о интеграция методик ВДЦ «Орлёнок» и «Артек»;
 - о присвоение классам названий лагерей указанных центров;
 - о реализация детального плана мероприятий по каждому треку программы.
- Система наставничества:
 - о закрепление опытных вожатых за каждым классом;
 - о организация системной работы наставников с учащимися.
- Организация образовательного процесса:
 - о работа школы полного дня (с 8:00 до 18:30);
 - о включение внеурочной деятельности по программе «Орлята России»;
 - о проведение кружковой работы и общешкольных мероприятий.

Достижения и результаты

- Методическое сопровождение:
 - о повышение квалификации педагогов в ВДЦ «Орлёнок»;
 - о разработка и внедрение новых воспитательных практик.
- Организационные успехи:
 - о успешное проведение городских форумов;
 - о укрепление статуса школы как флагманской по программе «Орлята России».

Перспективы развития

- Планируемые мероприятия:
 - о расширение географии участников программы;
 - о углубление взаимодействия с ВДЦ «Орлёнок» и «Артек»;
 - о развитие системы наставничества.
- Приоритетные направления:
 - о совершенствование методической базы;
 - о усиление практической составляющей программы;
 - о расширение спектра внеурочных мероприятий.

Выводы

Деятельность советника директора по воспитанию в 2024–2025 учебном году характеризуется высокой эффективностью и системностью. Реализация программы «Орлята России» позволила значительно повысить качество воспитательной работы в школе, расширить возможности для развития учащихся и укрепить позиции школы как флагманской по данной программе.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

Следующий модуль – **социальное партнерство.**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

- ✓ МБУДО «Центр детского творчества «Радуга»
- ✓ МАУДО ЦДОД «Содружество»
- ✓ Бузулукский краеведческий музей
- ✓ МБУК г. Бузулука ДК «Машиностроитель»
- ✓ МБУ ДО г. Бузулука «Детская школа искусств»
- ✓ МО МВД России «Бузулукский»
- ✓ Городская библиотека имени Л.Н. Толстого
- ✓ Детская библиотека имени С.Я. Маршака
- ✓ Детская музыкальная школа имени Ф.И. Шаляпина
- ✓ ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука
- ✓ Кинотеатр «Синема»

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Переходим к следующему разделу анализа – **реализация календарного плана воспитательной работы.**

На рисунке представлен процент реализации плана воспитательной работы школы по каждому модулю.



Группы продлённого дня были сформированы на основании заявлений родителей 1-4х классов в соответствии с приказом директора школы. Группы в течение учебного года посещало 485-500 детей.

Режим дня в ГПД 1- 4х классов был составлен на основе методических рекомендаций "Организация и режим работы группы продленного дня" и утверждён директором школы.

Главной целью работы ГПД: Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

В течение года в рамках исполнения федерального государственного стандарта работа группы продленного дня была направлена на решение следующих задач:

1. Воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
2. Предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
3. Воспитывать основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
4. Развивать у детей чувства ответственности за свое поведение.
5. Стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений.
6. Выработать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

Необходимым условием эффективной работы ГПД является чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Занятия в ГПД проводились по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, туристско-краеведческое, коммуникативное, художественно-эстетическое. А также воспитатели ГПД и дети принимали активное участие в школьных мероприятиях и занимали призовые места.

Самый активный класс по параллелям

1Г;
2А;

	3А; 4Б. (Приложение 1)
Самый активный классный руководитель по параллелям	<i>Среди 1 классов</i> - Барбашова Елена Михайловна; <i>Среди 2 классов</i> - Головкина Наталья Владимировна; <i>Среди 3 классов</i> - Кокоткин Александр Михайлович; <i>Среди 4 классов</i> - Кемаева Марина Николаевна.
Самый активный воспитатель по параллелям	<i>Среди 1 классов</i> -: Заиграева Марина Викторовна; <i>Среди 2 классов</i> - Васильева Елена Викторовна; <i>Среди 3 классов</i> - Каверина Наталья Вячеславовна; <i>Среди 4 классов</i> - Титаева Светлана Владимировна.
Самый активный ученик по параллелям	<i>Среди 1 классов</i> – ученица 1 «В» класса <i>Среди 2 классов</i> – ученик 2 «А» класса Пересадченко Демьян; ученица 2 «Б» класса Стребкова Мария <i>Среди 3 классов</i> – ученица 3 «А» класса Белова Александра; Казаров Михаил <i>Среди 4 классов</i> – Ученица 4 «В» класса Кузякина Арина.
Не активный классы	2 «Г» класс 3 «Б» класс 4 «Г» класс

(Приложение 1)

[illegible]

В течении всего учебного года воспитатели ГПД держали тесную связь с родителями. Ежедневно проводились беседы с родителями по проблемам детей, посещающих группу

продленного дня, выясняли как дети ведут себя дома, какие есть проблемы в поведении при общении детей во дворе, на прогулке, при посещении общественных мест. Совместно с родителями были выработаны приемы коррекции неправильного поведения.

Достигнутые результаты:

- у детей сформировалось ответственное отношение к учебе, появились навыки самостоятельной работы,
- сформировались умения и навыки в сфере общения;
- развиваются способности к самоанализу;
- улучшилась дисциплина (по сравнению с началом учебного года);
- проявилась заинтересованность к проводимым мероприятиям;
- появилось старание при выполнении домашней работы;
- проявились творческие способности у каждого ребенка, дети с интересом и удовольствием выполняют поделки своими руками;
- развиваются физические способности детей, бережное отношение к своему здоровью, дети с удовольствием занимаются на спортивном часе...

Вывод: Успешность воспитательной работы в ГПД напрямую зависит от правильно составленного плана работы, от личности воспитателя, его способности к позитивному общению с детьми.

Проанализировав работу ГПД можно сказать, что сложилась своя воспитательная система

- творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Процесс, при котором выполнялись следующие функции воспитателя:

- забота о здоровье детей;
- забота об их успешности в сфере учения;
- забота о развитии культуры общения в детской среде;
- забота о нормальной социализации детей.

Рекомендации:

Продолжать:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
2. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе, воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
3. Развивать творческие способности детей. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
5. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
6. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания, формировать и развивать навыки самостоятельной работы. Повышать мотивацию и заинтересованность.
7. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.
8. Направить детей на участие в трудовых делах группы, класса, школы.

В целом реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 97%, средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 97%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» «Орлята России», Росдетцентра (по возрастным возможностям).

3. В течение учебного года организовать активное участие класса в школьных мероприятиях и акциях.

Заместитель директора по воспитательной работе

Грибанова С.А.