

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника Управления
образования администрации
г.Бузулука

Н.М. Бурангулова

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

(протокол *№ 2 от 30.10.24.*)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «НОШ №11»

от 25.11.24
от *11.2024*

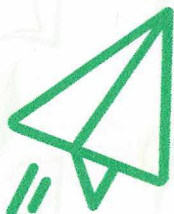
М.А. Горюнова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

срок реализации: 2024-2027 года



“

Сердце начального образования!

”

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Начальная общеобразовательная школа № 11»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями). 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 пас- порта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, про- явивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Обусилении мер безопасности» 10. Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня, направленными письмом Минпросвещения от 10.04.2023 № 03-652; 11. Региональные проекты Оренбургской области по реализации национального проекта «Образование»
Цель	Формирование и реализация современной модели школы полного дня, объединяющей воспитанников, обучающихся, педагогических работников и родителей, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие и здоровьесбережение, направленной на формирование благоприятного школьного климата, на воспитание патриотизма,

	русской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе русских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Организация образовательного процесса для обучающихся в режиме «полного учебного дня», обеспечивающим интеграцию учебной и внеурочной деятельности, объединение в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы. 2. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Создание условий для развития личностью школьника своего потенциала путем модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей в условиях модели школы полного дня. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся 5. Создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами, организациями дополнительного образования, сферы культуры и спорта, с целью расширения перечня предлагаемых образовательных услуг, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 7. Совершенствование управленческой деятельности школьной команды МОБУ «НОШ № 11», направленной на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

	10. Модернизация материально-технической базы образовательной организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» (не менее 144 баллов); – построена модель «Школы полного дня», синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с социальными партнерами; – расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, создан школьный музей, школьный военно-патриотический клуб; – обеспечено изучение на углубленном уровне минимум 1 предмета в 1-4 классах; – МОБУ «НОШ № 11» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; – обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; – расширена деятельность школьного спортивного клуба «Юниор», предусматривающая включение более 4 видов спорта; – полная реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; – функционирует система методического сопровождения педагогических кадров, наставничества, персонифицированного профессионального развития педагогов школы, управленческой команды; – реализуется психолог-педагогическая программа по профилактике травли и девиантного поведения; – построена цифровая образовательная среда, в полной мере используется федеральная государственная система «Моя школа», создан школьный библиотечный центр; реализуется эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; – обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации МОБУ «НОШ № 11»

Период реализации	с 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г -март 2025г)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма сетевого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. Подготовка и корректировка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (родительские чаты в Сферум, проведение родительских собраний, госпаблики). Обновление и размещение актуальной информации, программы развития на официальном сайте школы.
II этап – реализация (апрель 2025г - июль 2027г)	Работа школы по реализации направлений программы. Реализация и корректировка программных проектов. Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения программы.
III этап – обобщающий (август 2027г - ноябрь 2027г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МОБУ «НОШ № 11» за период до и после внедрения обновлений, анализ достигнутых результатов. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Средства муниципального, областного, федерального бюджетов, внебюджетные источники, гранты.
Контроль реализации	Организация самостоятельно осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОБУ «НОШ № 11» Горюнова Марина Александровна.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: Полное наименование в соответствии с Уставом ОО: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Начальная общеобразовательная школа №11»; Сокращенное наименование: МОБУ «НОШ № 11». - Дата основания: 01.09.1964 г; - ИНН: 5603010135; - Информация об учредителе: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области; - Сведения о лицензии и приложения к лицензии:  лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01248-56/00277741 от 03.03.2015 года по уровню начального общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых, срок действия – бессрочная; - Информация о месте нахождения МОБУ «НОШ № 11» (юридический и фактический адрес): 461040, РФ, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Ленина/Рожкова, д. 2/34; - Контакты: тел.: 8 (35342)2-18-57 электронная почта: Buz-shkola-11@yandex.ru Сайт: 11schoolbz.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучается 490 обучающихся 1 - 4 классов Количество детей с ОВЗ – 0 человек. Детей – инвалидов – 0 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, города Бузулука, Уставом МОБУ «НОШ № 11» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления учреждением являются: – Общее собрание работников учреждения, – Совет школы, – Педагогический совет, – Общешкольный родительский комитет. В структуру управления школой входят также методические объединения (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение воспитателей и классных руководителей). Руководство методическими объединениями осуществляют председатели, назначаемые из числа наиболее опытных учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Развивается ученическое самоуправление с учетом младшего школьного возраста. Создана республика «СМАК», возглавляемая президентом и советом министров, который состоит из учащихся 3-4 классов. МОБУ «НОШ № 11» в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего,

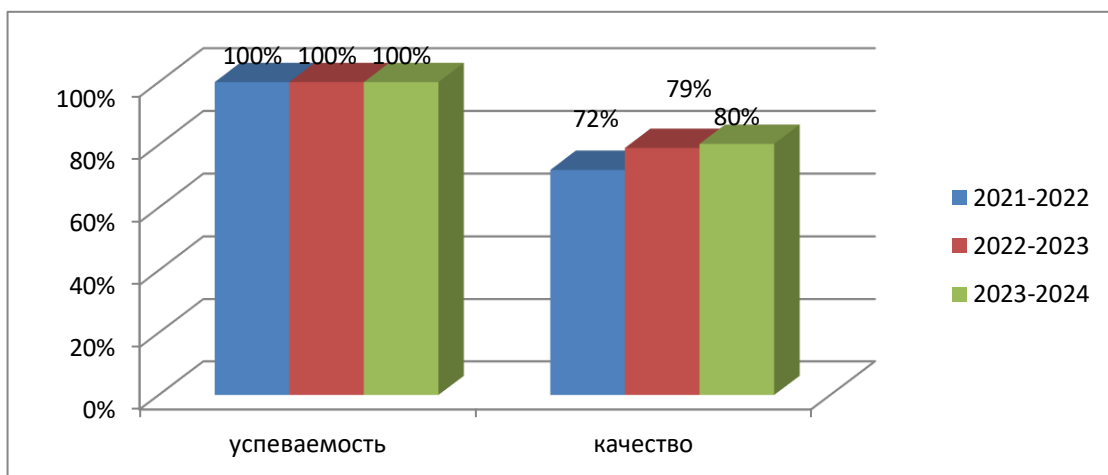
	– реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – организация внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в т. ч. организация работы лагеря с дневным пребыванием детей. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии, такие как информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, личностно ориентированная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология творческих мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества. Школа имеет 16 кабинетов начальных классов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС; кабинет английского языка; кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога, кабинет ритмики с мягким покрытием и игровым оборудованием; учительскую; кабинет администрации; кабинет зам. директора; спортивный зал с покрытием для борьбы и двумя раздевалками для мальчиков и девочек; столовую на 240 мест; библиотеку; гардероб (4 шт); два медицинских кабинета (доврачебного приема и процедурный); тёплые туалетные комнаты для мальчиков и девочек; актовый зал; школьный двор с оборудованной спортивной, игровой площадкой, полосой препятствий, автогородком для изучения правил дорожного движения. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, подключение к сети Интернет. В повышении оперативности и качества управления школой помогают следующие информационные системы и программные продукты: официальная страницы школы в ВКонтакте, платформа «Сферум», сетевые сообщества в ВК мессенджер, ФГИС «Моя школа», ИС «Конструктор рабочих программ», электронные образовательные ресурсы.
Сведения о режиме деятельности	МОБУ «НОШ № 11» функционирует в режиме школы полного дня и обеспечивает занятость всех учащихся с 8.00 ч. утра до 18.00 ч. вечера. Урочная деятельность осуществляется в первую смену. Во вторую смену

	организована внеурочная деятельность, дополнительное образование, занятие по интересам, прогулка на свежем воздухе и самоподготовка. В школе организовано трехразовое питание. Первый и последний день учебного года для обучающихся определяется годовым календарным графиком, разрабатываемым школой ежегодно, утвержденным приказом директора. С целью обеспечения качества образовательной подготовки обучающихся с учетом здоровьесберегающих технологий, учебный год делится на учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4. Перерывом между четвертями являются каникулы. Учебный год в школе начинается, как правило, 1 сентября. В соответствии с СанПиН продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе – 33 недели, 2-4 классах – не менее 34 недель. В школе устанавливается пятидневная учебная неделя для учащихся с 1 по 4 класс с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.
Сведения о работниках ОО	Для успешной реализации образовательного процесса школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. общее количество работников: 48 количество педагогических работников: 34 количество учителей: 21 количество специалистов (1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 заместитель директора по АХР, 1 старший вожатый, 1 заведующий библиотекой, 1 секретарь, 9 воспитателей) средний возраст педагогического коллектива: 36,6 лет. имеют высшую квалификационную категорию/из них учителей: 12/11 имеют первую кв категорию/из них учителей: 12/7 не имеют кв категории/из них учителей: 10/3 имеют высшее образование/из них учителей: 18/15 обучаются в ВУЗе/из них учителей: 10/5 молодых специалистов: 7
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОБУ «НОШ №11» расположено в центральной части города Бузулука, что дает большие возможности организации социального партнерства. Основными организациями-партнёрами школы в реализации ООП НОО являются следующие организации: МБУДО «Центр детского творчества «Радуга» МАУДО ЦДОД «Содружество» Бузулукский краеведческий музей МБУК г. Бузулука ДК «Машиностроитель» МБУ ДО г. Бузулука «Детская школа искусств» МО МВД России «Бузулукский» Городская библиотека имени Л.Н. Толстого Детская библиотека имени С.Я. Маршака Детская музыкальная школа имени Ф.И. Шаляпина ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука Спортивные школы № 1,2 Спортивный комплекс «Олимпиец»

	Детская поликлиника Творческие контакты зафиксированы договорами о взаимовыгодном сотрудничестве, предусматривающими решение не только вопросов занятости учащихся во внеурочное и неучебное время, но и вопросов их оздоровления.			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показатели успеваемости и качества за последние три года			
	год	Качество %	Успеваемость %	
	2021-2022	64,2%/-0,4%	99,4%/-0,3%	
	2022-2023	63,14%/-1,6%	99,2%/-0,2%	
	2023-2024	62,8% / -0,3	99,6% +0,4%	
	Результаты участия в городских олимпиадах учащихся МОБУ «НОШ №11» за последние 4 года.			
	год	место	Предмет	
	2023-2024	Победитель 1 место	Английский язык	
	2022-2023	Призёр 2 место	Математика	
	2021-2022	Победитель Призёр 2 место	Английский язык	
2020-2021	Победитель Призер, 2 место Призер, 3 место	Литературное чтение Математика Русский язык		
Результаты участия в городской научно-практических конференции «В мире уникальных открытий»				
Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество участников городского этапа	Количество победителей	Количество призеров
2021-2022	7	4	-	-
2022-2023	12	5	-	5
2023-2024	5	2	1	1
Название конкурса			Результат	
Городской конкурс чтецов «Поэзия души великого Расула»			3 место	
Городской творческий конкурс «Новый Легогод – 2024»			Диплом 2,3,3 степени	
Всероссийский творческий конкурс «Новый Легогод – 2024»			Диплом 3 степени	
Всероссийский конкурс к 23 февраля среди детей и педагогических работников «Защитники Отечества»			Диплом 1 степени	

Городской конкурс арт-объектов и композиций из бросовых материалов и ТКО «Экоподелки 2024»	Диплом 3 степени
Городской конкурс детского рисунка «Изменение климата глазами детей – 2024»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс к Дню космонавтики среди детей и педагогических работников «Космическое путешествие»	Диплом 1 степени
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (младшая возрастная категория)	3 место
Городской конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	3 место
Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	3 место
	1 место
Городской театральный фестиваль-конкурс «Счастливы вместе», посвященный Году семьи	Диплом 1 степени
Региональный конкурс видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья»	Гран-при
Городской экологический маршрут «ЭКОквест»	Диплом 3 степени
Городской конкурс-слет юных инспекторов движения «ЮИД – 2024»	Экзамен по ПДД – 6 место
	Экзамен по практике – 3 место
	Общекомандный зачет – 6 место

Результаты Всероссийских проверочных работ

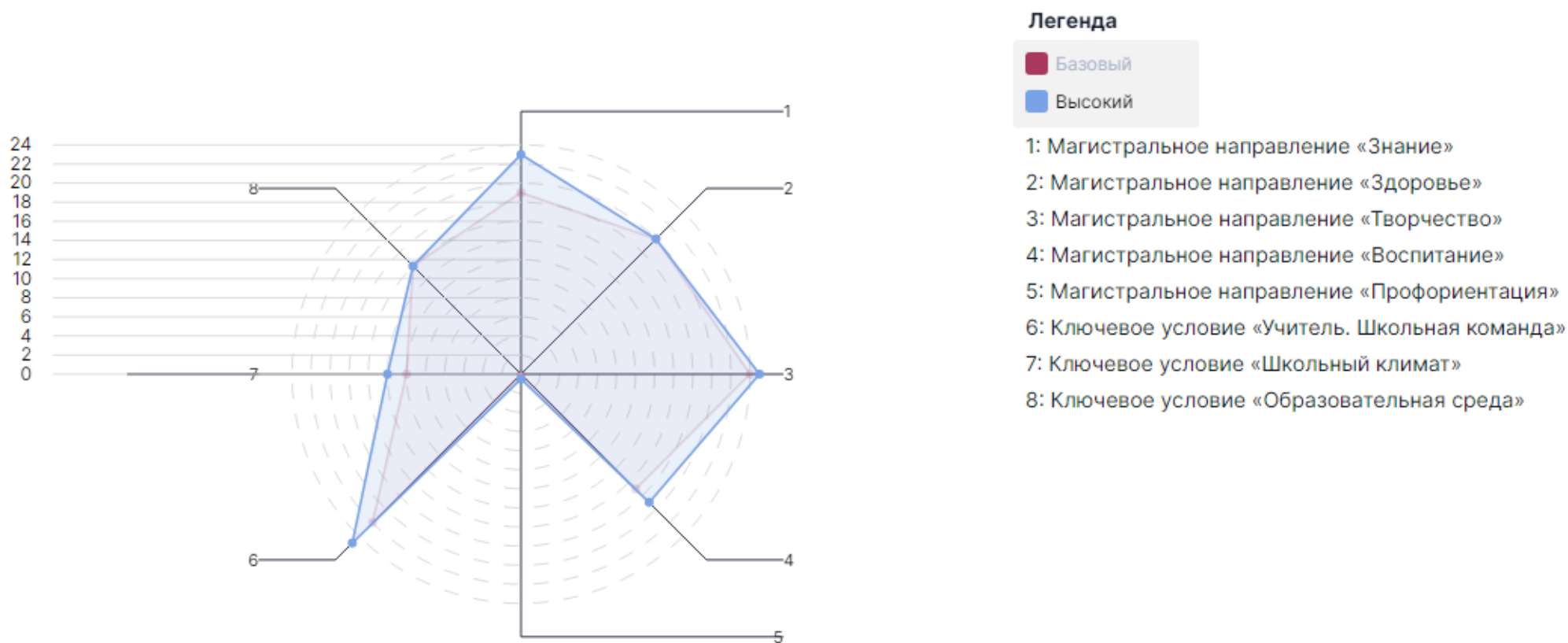


3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

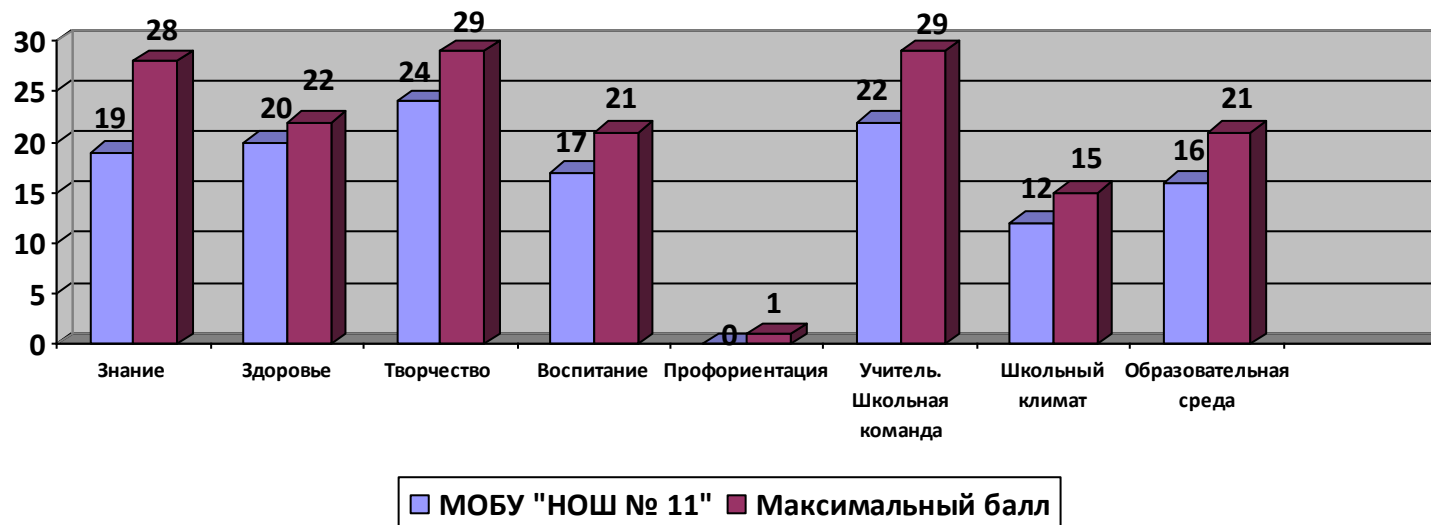
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый).

Результаты. Сумма баллов за весь тест: 130 (базовый уровень)



Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



Распределение по уровням (всего 130 баллов)

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	9-16	17-22/19 б	23-28
Здоровье	7-12	13-19/19 б	20-22/20 б
Творчество	9-16	17-24/24 б	25-29
Воспитание	9-14	15-18/17 б	19-21
Профориентация	0/0 б	1	1
Учитель. Школьная команда	10-15	16-25/22 б	26-29
Школьный климат	6-10	11-13/12 б	14-15
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21/16 б

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспеченность учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	• Организация психолого-педагогической диагностики по

	отдельных предметов	изучение отдельных предметов		«Знание»		интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогов к углубленному преподаванию отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

							• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов

							содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам

						образовательной программы обучающимися.	обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий

							для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников

							в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и
--	--	--	--	--	--	--	--

							социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

						направленностей.	организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, центрами дополнительного образования
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

						шесть направлений.	технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, экостанций и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
1 0	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности

							школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

1 1	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный

						программ.	музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие в образовательной	• Создание структурного подразделения образовательной

						организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
1 2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с Советом школы с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете школы.

						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--	--	--	---	--

							общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
1 3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения

							и школьного туризма в общеобразовательной организации.
1 4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

						работы школьного военно-патриотического клуба.	технического оснащения военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы)
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
1 5	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	• Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. • Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. • Включение в план

							профоринтационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.).
1 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
1 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
1 8	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					воспитания (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	---	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
1 9	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

							педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,
--	--	--	--	--	--	--	---

							члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
2 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог						- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2 1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

						• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным

							действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						девиантного поведения обучающихся.	
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не

						педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-

							педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

						• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-

							педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
2 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

						Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

							которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, при организации	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	
2 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
2 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного

					центре.	библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						центра.	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	необеспеченность учебными пособиями (тетради на печатной основе)	недостаток бюджетного и внебюджетного финансирования для ежегодного приобретения тетрадей на печатной основе.	УМК, предполагающие использование комплектов «учебник + учебное пособие (тетрадь на печатной основе)»
	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Высокая педагогическая нагрузка, Недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Отсутствие запросов родительской общественности. Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательных желаний будущего у педагогов.

	Школа вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
	Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Большая загруженность учителей Отсутствие материально-технического обеспечения Недостаток финансовых средств Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) в штатном расписании школы. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. Низкий уровень трансляции опыта образовательных организаций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Здоровье	В состав ШСК входит менее 5	Несформированность организационно-управленческих	Отсутствие заключенных договоров о

	видов спорта	компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов Большая загруженность спортивного зала. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Отсутствие привлечения спонсоров, родительской общественности, рационального использования средств в рамках ПФХД, развития платных образовательных услуг.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Отсутствие квалифицированных и мотивированных специалистов.
Творчество	Недостаточное количество технологических кружков в школе	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не развита Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	отсутствие в городе Бузулуке технопарков Кванториум, мобильных технопарков Кванториум, Точек роста и др
	Отсутствие школьного музея	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Невключенность музейной деятельности в образовательную	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

		программу.	
Воспитание	Низкий уровень организации работы с родителями	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Загруженность педагогических работников и родителей.
	Не реализуются программы школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования для обучающихся младшего школьного возраста	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельности обучающихся.
	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. не разработана программа деятельности ВПК для обучающихся младшего школьного возраста.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	младший школьный возраст обучающихся
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Недостаточный уровень методического сопровождения педагогических кадров. Несовершенство системы наставничества. Отсутствие перспективного планирования прохождения курсов повышения квалификации.	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Отсутствие проведения мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	педагогического образования (за три последних года).		
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	низкая эффективность системы морального и материального стимулирования участия педагогов в конкурсном движении.	загруженность педагогических работников, эмоциональное и профессиональное выгорание
Школьный климат	Отсутствие штатного учителя-логопеда, внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие штатной единицы, отсутствие договора о сетевом взаимодействии.	Кадровый дефицит на уровне города
	Отсутствие полноценных психолого-педагогических программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Недостаток компетентности управленческой команды в вопросах проектирования психолого-педагогических программ.	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей
Образовательная среда	Недостаточное число педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	отсутствие курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию данных цифровых компетенций.

		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
	Частичное соответствие оснащения IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие цифровой модели образовательной среды Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Отсутствие финансирования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями Старение библиотечного фонда. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 б (средний уровень)	(23-28 баллов) Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 4 класс Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов за последние 2 года. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

			Реализация сетевой формы организации обучения. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и реализация в рамках сетевого взаимодействия. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически не менее 1 раза в год.
	Здоровье	20 б (высокий уровень)	(21-22 балла) Расширена деятельность школьного спортивного клуба, включение в него более 5 видов спорта, привлечены спонсорские средства, заключены договора сетевого взаимодействия, увеличено количество родителей-членов спортивного клуба, повышена квалификация руководителя ШСК, а так же школьной управленческой команды, разработан в программе воспитания вариативный модуль "Школьный спортивный клуб".
2	Творчество	24 б (средний уровень)	(25-29 баллов) Расширена сеть технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, создан школьный музей, модернизирована программа организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках школы полного дня. Организовано повышение квалификации работников по реализации программ дополнительного образования. Привлечены внебюджетные средства.
3	Воспитание	17 б (средний уровень)	(19-21 балл) Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализуется 1 программа школьного туризма, создан военно-патриотический клуб.
4			

5	Профориентация	0 б (базовый уровень)	(1 балл) Составлен и реализуется в полном объеме план профориентационной работы.
6	Учитель. Школьная команда	22 б (средний уровень)	(19-21 балл) Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработаны собственные методики по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработана эффективная система морального и материального стимулирования участия педагогов в конкурсном движении. Совершенствование работы наставников. Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации.
7	Школьный климат	12 б (средний уровень)	(14-15 баллов) Модернизация (приобретения нового) оборудования кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Привлечение в рамках сетевого взаимодействия логопеда, дефектолога для проведения занятий с обучающимися. Разработаны и реализуются полноценные психолого-педагогические программы по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. Выстроено четкое межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей.
8	Образовательная среда	16 б (высокий уровень)	(17-21 баллов) 100% педагогов, использующих сервисы и подсистему

			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Работа образовательной организации в режиме полного дня. 100% учителей используют федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–4 классы). Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов	обучающиеся не обеспечены в полном объеме учебными пособиями (тетради с печатной основой). Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Перепланирование бюджетных средств, привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для обеспечения обучающихся учебными пособиями (тетрадами с печатной основой). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, заключение договоров сетевого взаимодействия, обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики	недостаточное финансирование. Низкая мотивация педагогов и родителей для углубленного изучения отдельных предметов. Чрезмерная загруженность (работа более, чем на 1 ставку)

	организации образовательного процесса. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном в режиме работы школы полного дня не менее 10 часов на каждого обучающегося еженедельно.	Школа вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	преподавания предмета на углубленном уровне. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка их проведения. Прохождение управленческой командой курсов по ВСОКО. Обучение педагогов технологии критериального оценивания, технологии разработки КИМов. Разработана программа, направленная на обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Непонимание педагогами необходимости объективности оценки, боязнь низкой оценки своей профессиональной деятельности. Отсутствие узких специалистов для коррекционной работы Недостаточная подготовленность кадров для работы с обучающимися ОВЗ
Здоровье	Создана здоровьесберегающая среда: организовано 3-х разовое горячее питание, реализуется программа здоровьесбережения, организована просветительская деятельность. Наличие массово-спортивной работы, участие в муниципальных и региональных мероприятиях Современная и обновленная материально-техническая база. Организация медицинских	Школьный спортивный клуб насчитывает менее 5 видов спорта. Рост числа детей со специальной медицинской группой здоровья. Недостаточность помещения для проведения уроков физи-ческой культуры и внеурочной деятельности спортивного и здоровьесберегающего направления.	Диверсификация деятельности ШСК. Мониторинг запросов участников образовательного процесса, расширение спектра предлагаемых кружков, секций, направленных на здоровьесбережение. Поиск сетевых партнеров по вопросам реализации направления (бассейн, спортивные клубы, медицинские центры и поликлиники, спортивные школы)	Увеличение количества обучающихся со слабой физической подготовкой. Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Нездоровый образ жизни ряда семей. Рост хронических заболеваний у детей. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Недостаточность оплачиваемых часов

	осмотров учащихся и учителей. Проведение вакцинации.	Недостаточность профилактической работы, проводимой специалистами (тренеры, медики).	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	кружковой работы и внеурочной деятельности.
Творчество	Работа образовательной организации в режиме полного дня, в связи с этим увеличение охвата обучающихся кружковой работой и внеурочной деятельностью. Наличие программ дополнительного образования. Высокий уровень участия обучающихся в конкурсном движении. Наличие школьного театра, хора, школьного медиацентра	Дефицит технологических кружков, слабо развито сетевое взаимодействие при реализации программ дополнительного образования, отсутствие музея.	Организация сетевого взаимодействия.	Перегрузка обучающихся и педагогов, перегруженность расписания, режима дня. Отсутствие дополнительных помещений для организации кружковой работы и внеурочной деятельности, невозможность зонирования, отсутствие высокомотивированных квалифицированных кадров.
Воспитание	Реализация программы воспитания ООП НОО в режиме полного дня. Наличие совета родителей, советника директора по воспитанию. Организация летних тематических тем в школьном лагере. 100 % включенность обучающихся в реализацию федеральных проектов «Орлята России», «Юнармия». Наличие центра детских инициатив.	Неполная включенность родительской общественности в реализацию программы воспитания. Отсутствие школьно военно-патриотического клуба.	Формирование активных групп родителей, учащихся и педагогов. Вовлечение родителей воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Развитие трудового воспитания. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.	Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к школьным и муниципальным и мероприятиям. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение детей.

				Изменение социально-экономической ситуации дефицит помещений для организации внеурочной деятельности.
Профориентация		Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Реализация плана профориентационной работы, ориентированной на младший школьный возраст обучающихся	возраст учащихся не позволяет участвовать в проф. пробах и др. конкурсах профориентац. мероприятий
Учитель. Школьная команда	Созданы необходимые условия педагогического труда. Наличие профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней. 100% учителей повышают свою квалификации не реже 1 раза в три года. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Педагоги владеют психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися: одарённые дети, асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с ОВЗ	Отсутствие мотивации к прохождению оценки профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Низкий процент учителей прошли курсы в сфере воспитания, по работе с детьми ОВЗ Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. Недостаточная информированность о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-	Распространение опыта инновационной работы через различные формы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Наличие коворкинга. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	Профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Стремительное устаревание оборудования. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

		развивающих направлений. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		
Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Обучающиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, чаще старательны. Наличие педагога-психолога и социального педагога в школе.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие полноценных психолого-педагогических программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей. Развитие взаимодействия с структурными подразделениям по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Отсутствие квалифицированных кадров или недостаток кадров.
Образовательная среда	Наличие высоко-скоростного интернета. Сформированы коллегиальные органы управления Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	Недостаточное число педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Частичное соответствие оснащения ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Недостаточное количество помещений для организации внеурочной деятельности. Недостаточная площадь школьной библиотеки для создания информационного центра Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. Недостаток

	платформу «Сферум».	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр Частичное соответствие оснащения IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Достижение показателя в 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Привлечение социальных партнеров к решению вопросов IT - развития школы. Перераспределение обязанностей членов коллектива. Поиск новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	квалифицированных кадров.
--	---------------------	---	---	---------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций), перераспределение расходов средств федерального бюджета с целью обеспечения учебными пособиями (тетрадами на печатной основе).	Расширение сети платных образовательных услуг, организация фандрайзинга, участия организации в грантовых конкурсах.
Организация углубленного изучения отдельных предметов.	Мониторинг возможности преподавания предмета на углубленном уровне (работа с учителем). изучение запросов родителей по вопросу углубленного изучения предмета. Стимулирование педагогических работников, организующих углубленное изучение предмета (внесение изменение в действующее положение) Организация курсовой подготовки для управленческой команды и педагогическим работникам, привлеченных к углубленному преподаванию того или иного предмета. Организация комплектования классов с учетом изучаемого на повышенном уровне предмета. Организация методического сопровождения.
Обеспечение объективности процедуры оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Организация прохождения управленческой командой курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Составление прогноза результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПП и др), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Внесение изменений /дополнений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой форм. Включение в план методической работы: изучение учителями технологии критериального оценивания, технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ, обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения

	необъективных результатов. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений (внесение изменение в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда). Осуществление четкого системного административного контроля внедрения/применения системы критериального оценивания.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Разработка проекта, направленного на обеспечение: ресурсных условий, создание безопасных условий, условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, эффективной психолого-педагогической службы. Организация сетевого взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с МАУДО ЦДОД «Содружество», центром социальной помощи семьям и детям социальной защиты, органами здравоохранения, опеки и попечительства, правоохранительными органами (КДН, ПДН) и другими с ресурсными центрами Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (размещение на сайте) Включение в план ВШК административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (внесение изменение в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда). Организация курсовой подготовки для всех учителей по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (график) Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация неформального образования педагогических кадров (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Развитие школьного спортивного клуба.	Мониторинг запросов участников образовательного процесса на расширение спектра предлагаемых кружков, секций, направленных на здоровьесбережение. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов педагогического колледжа. Улучшение материально-технической базы. Вовлечение родителей в ШСК. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды, в том числе руководителя, преподавателей ШСК. (включение в план курсовой подготовки) Поиск сетевых партнеров по вопросам реализации направления (бассейн, спортивные клубы, медицинские центры и поликлиники, спортивные школы) Заключение договора о сетевом взаимодействии.
---------------------------------------	--

Магистральное направление «Творчество»

Увеличение количества технологических кружков в школе	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся и родителей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.
Развитие Сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами, заключение договоров о сетевом взаимодействии. Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям дополнительного образования детей.
Создание школьного музея	Проведение мониторинга ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея. Создание творческой группы для организации музея. Разработка положения о школьном музее. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Организация курсовой подготовки школьной команды, назначенного руководителя школьного музея. Зонирование кабинета социального педагога для создания музея, приобретение необходимого оборудования.

	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного музея. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный. Внесение изменений в положение о распределении стимулирующих выплат. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»
Магистральное направление «Воспитание»	
Совершенствование взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Планирование административного контроля за деятельностью классных руководителей. Разработка проекта, совместно с Советом школы, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Включить в него организацию родительских дней, работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, организацию проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом, организацию родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, организацию участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Внести изменения в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда поощрение неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
Реализация программы школьного туризма	Мониторинг внутренних ресурсов школы. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.
Создание школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	
Развитие профориентационного направления воспитательной работы	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических, организация неформального образования педагогических кадров (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д) Прохождение курсовой подготовки по организации методической работы в школе управленческой командой Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников, составление ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Развитие и повышение квалификации	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников, внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Магистральное направление «Школьный климат»
Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация переподготовки педагогического работника школы на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителя специалиста из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. Привлечение учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
	Создание полноценных психолого-педагогических программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.
	Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей.
	Магистральное направление «Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей)	Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов и управленческой команды по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Достижение показателя в 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Приведение в соответствие оснащения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Организация пространства	внутришкольного Модернизация помещения библиотеки для организации школьного библиотечного информационного центра. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Знание			
Подпрограмма: «Успех каждого ребенка». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Тупикова А.Д. зам.директора по УР			
Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.			
Задачи:		Планируемые результаты	
1.Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Достичь обеспеченности обучающихся школы учебными пособиями (тетрадами с печатной основой). 4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие сетевого взаимодействия 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 8. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 4 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов за последние 2 года. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Реализация сетевой формы организации обучения. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и реализация в рамках сетевого взаимодействия. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	
<i>Перечень мероприятий</i>		<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i> <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций), перераспределение		бюджетные,	Обеспечение обучающихся Осуществление контроля

расходования средств федерального бюджета с целью обеспечения учебными пособиями (тетрадами на печатной основе).	внебюджетные средства	учебниками и учебными пособиями.	за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме
2. Мониторинг возможности преподавания предмета на углубленном уровне (работа с учителем). 3. Изучение запросов родителей по вопросу углубленного изучения предмета. 4. Стимулирование педагогических работников, организующих углубленное изучение предмета (внесение изменения в действующее положение) 5. Организация курсовой подготовки для управленческой команды и педагогическим работникам, привлеченных к углубленному преподаванию того или иного предмета. 6. Организация комплектования классов с учетом изучаемого на повышенном уровне предмета. 7. Организация методического сопровождения.	бюджетные, внебюджетные средства, кадровое, материально-техническое, методическое	1. Доля программ (классов) с углубленным изучением отдельных предметов. 2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 3. Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Административный контроль в рамках ВСОКО
8. Формирования объективной ВСОКО. 9. Составление прогноза результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВІР и др), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. 10. Внесение изменений /дополнений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой форм. 11. Включение в план методической работы: изучение учителями технологии критериального оценивания, технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ, обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.		4. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку 5. Школа не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов.	Внутренняя и внешняя оценка Административный контроль в рамках ВСОКО

12. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 13. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 14. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 15. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. 16. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений (внесение изменения в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда). 17. Осуществление четкого системного административного контроля внедрения/применения системы критериального оценивания.			
18. Разработка проекта, направленного на обеспечение: ресурсных условий, создание безопасных условий, условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, эффективной психолого-педагогической службы. 19. Организация сетевого взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с МАУДО ЦДОД «Содружество», центром социальной помощи семьям и детям социальной защиты, органами здравоохранения, опеки и попечительства, правоохранительными органами (КДН, ПДН) и другими с ресурсными центрами 20. Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. 21. Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (размещение на сайте) 22. Включение в план ВШК административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 23. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических		Удовлетворенность родителей обучающихся с ОВЗ (инвалидов) качеством общего образования.	Осуществление административного контроля за обеспечением доступности образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (внесение изменение в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда). 24. Организация курсовой подготовки для всех учителей по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (график) 25. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация неформального образования педагогических кадров (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д) 26. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Воспитание			
Подпрограмма: «За нами будущее!». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Грибанова С.А. зам.директора по УВР, Кокоткин А.М., советник директора по воспитанию			
Цель: организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.			
Задачи:	Планируемые результаты		
1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. 2. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество. Совершенствование взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 5. Реализация программ школьного туризма 6. Создание школьного военно-патриотического клуба	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализуется программа школьного туризма, создан военно-патриотический клуб. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны.		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1. Планирование административного контроля за деятельностью классных	кадровое,	Реализация программы	Административный

руководителей. 2. Разработка проекта, совместно с Советом школы, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Включить в него организацию родительских дней, работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, организацию проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом, организацию родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, организацию участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 3. Внесение изменения в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда поощрение неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	материально-техническое, методическое, финансовое	работы с родителями «Мы вместе». Удовлетворенность родительской общественности. Повышение количества родителей, вовлеченных в мероприятия на 10% в год.	контроль за деятельностью классных руководителей, советника по воспитанию
4. Мониторинг внутренних ресурсов школы. 5. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) 6. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 7. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 8. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.		Функционирование кружка туристического направления. Участие обучающихся в конкурсах по краеведению и туризму	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма Административный контроль в рамках ВСОКО
9. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 10. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 11. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 12. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.		Функционирование на базе МОБУ «НОШ № 11» военно-патриотического клуба. Участие школы в городских мероприятиях военно-патриотического направления, конкурсах «Зарница» и тд	Административный контроль в рамках ВСОКО

13. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.		Наличие классов Юнармии.	
14. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения военного-патриотического клуба.			
Подпрограмма: «Здоровый ребёнок – здоровая страна». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Грибанова С.А., зам.директора по ВР, руководитель спортивного клуба Романов П.С.			
Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.			
Задачи	Планируемые результаты		
1. Расширение деятельности школьного спортивного клуба 2. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. 3. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей. 4. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом. 5. Популяризация выполнения норм ГТО.	Расширена деятельность школьного спортивного клуба, включение в него более 5 видов спорта, привлечены спонсорские средства, заключены договора сетевого взаимодействия, увеличено количество родителей-членов спортивного клуба, повышена квалификация руководителя ШСК, а так же школьной управленческой команды, разработан в программе воспитания вариативный модуль "Школьный спортивный клуб".		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1. Мониторинг запросов участников образовательного процесса на расширение спектра предлагаемых кружков, секций, направленных на здоровьесбережение. 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов педагогического колледжа. 4. Улучшение материально-технической базы. Закупка спортивного инвентаря и оборудования. 5. Вовлечение родителей в ШСК. 6. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. 7. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды, в том числе	Учителя физической культуры. Спортивная инфраструктура школы, учреждений дополнительного образования.	В спортивный клуб включено не менее 5 видов спорта. Ежегодное увеличение родителей – членов школьного спортивного клуба на 10%. Увеличение до 80 % обучающихся членов ШСК. увеличение количественного и качественного показателя участия обучающихся и школьных команд в городских спортивных	Административный контроль деятельности ШСК

руководителя, преподавателей ШСК. (включение в план курсовой подготовки). 8. Поиск сетевых партнеров по вопросам реализации направления (бассейн, спортивные клубы, медицинские центры и поликлиники, спортивные школы) 9. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 10. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовь к труду и обороне». 11. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям		соревнованиях. Увеличение числа партнеров сетевого взаимодействия.	
Творчество			
Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Грибанова С.А., зам.директора по ВР			
Цель: создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.			
Задачи	Планируемые результаты		
1. Обеспечение повышения качества работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др) 2. Рост количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 3. Создание школьного музея. 4. Расширение сети технологических кружков. 5. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по расширению сети творческих объединений, в том числе кружков технологического направления. 6. Рациональное использование особенности режима работы школы (школа полного дня) для оптимизации организации внеурочной деятельности, внесение изменения в учебный план, расписание, распорядок дня. 7. Расширение сети ПОУ с целью привлечения внебюджетных средств на создание школьного музея. 8. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, организация курсовой подготовки, привлечение сторонних специалистов.	Расширена сеть технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, создан школьный музей, модернизирована программа организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках школы полного дня. Организовано повышение квалификации работников по реализации программам дополнительного образования. Привлечены внебюджетные средства.		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное</i>	<i>Целевые индикаторы</i>	<i>Система оценки</i>

	<i>обеспечение</i>	<i>результативности реализации</i>	<i>результатов и контроля за реализацией</i>
1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся и родителей. 2. Проведение мониторинга ресурсов внешней и внутренней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе музея МОБУ «НОШ № 11». 3. Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 4. Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг. 5. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами, заключение договоров о сетевом взаимодействии. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 6. Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям дополнительного образования детей. 7. Разработка программы технологического кружка. 8. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, в том числе управленческой команды, назначенного руководителя школьного музея (включение в план повышения квалификации). 9. Создание творческой группы для организации музея. 10. Разработка положения о школьном музее. 11. Определение цели создания и профиля Школьного музея. 12. Зонирование кабинета социального педагога для создания музея, приобретение необходимого оборудования. 13. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного музея. 14. . Внесение изменений в положение о распределении стимулирующих выплат. С целью мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей) 15. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 16. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей",	Руководители школьных творческих объединений Кадровые, информационные, финансовые	Создание базы учащихся, с учетом их талантов. Увеличение количества дополнительных образовательных программа технической направленности. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

планирование мероприятий. 17. Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей» 18. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.			
Профориентация			
Подпрограмма: «Тропинки профессий». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Грибанова С.А. заместитель директора по ВР			
Цель: организация ранней профориентационной работы в школе.			
Задачи	Планируемые результаты		
Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.	Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях города.	кадровые	Увеличение количества проведенных экскурсий, встреч с людьми различных профессий. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	административный контроль
Учитель. Школьные команды			
Подпрограмма: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Кириллова С.Н., зам.директора по МР			
Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.			
Задачи	Планируемые результаты		
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к	Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны		

профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Эффективная реализация механизмов наставничества.	индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработаны собственные методики по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработана эффективная система морального и материального стимулирования участия педагогов в конкурсном движении. Совершенствование работы наставников. Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации. Проведена модернизация методической службы.		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций 2. Прохождение курсовой подготовки по организации методической работы в школе управленческой командой 3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 4. Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности	Кадровое, информационное	Более 10% учителей, разработаны ИОМ. Не менее 80% прошли обучение по инструментам ЦОС.	Мониторинг, карта активности. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических

педагогических работников, составление ИОМ. 5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 6. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 7. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. 8. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 11. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 12. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников, внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда. 13. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 14. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 15. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		Не менее 80 % прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Количество участников конкурсов растет на 5% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций. Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества	работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания
---	--	---	---

16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 17. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"			
Школьный климат			
Подпрограмма: «Школа – территория комфорта». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Грибанова С.А., заместитель директора по ВР			
Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.			
Задачи 1. Оборудование в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Совершенствование работы службы школьной медиации. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей. 4. Развитие взаимодействия с структурными подразделениям по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. 6. Разработка и реализация программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. 7. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов. 8. Обеспечение деятельности логопеда, дефектолога для проведения занятий с обучающимися	Планируемые результаты Кабинета педагога-психолога имеет зона и оборудование для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. В школе работает логопед, дефектолог (в рамках сетевого взаимодействия или штатный сотрудник, прошедший переподготовку). Разработаны и реализуются полноценные психолого-педагогические программы по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. Выстроено четкое межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей. Улучшен психологический микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1. Организация переподготовки педагогического работника школы на специальность «учитель-логопед». 2. Привлечение в качестве совместителя специалиста из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. 3. Привлечение учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Кадровые, информационные, материально-технические	Повышение квалификации педагога-психолога и социального педагога. Уменьшение количества учеников с социальными	Опросы удовлетворённости

4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) 6. Повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога. 7. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 8. Создание полноценных психолого-педагогических программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. 9. Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей. 10. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).		проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	
Образовательная среда			
Подпрограмма: «Школа цифрового будущего». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: директор Горюнова М.А., Тупикова А.Д., заместитель директора по УР, ответственный за информатизацию ОО			
Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом			
Задачи	Планируемые результаты		
1. Создание Цифровой образовательной среды школы. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС 3. «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательно- воспитательного процесса. 4. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Школа оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1. Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий	АРМ каждого учителя	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	Административный мониторинг

по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов и управленческой команды по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 6. Достижение показателя в 95% педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 7. Приведение в соответствие оснащения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 8. Модернизация помещения библиотеки для организации школьного библиотечного информационного центра. 9. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 10. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 11. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. 12. Внесение соответствующих изменений и дополнений в ЛА школы по применению Сферум в VK Мессенджер в образовательном процессе. 14. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 15. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 16. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»		Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».	
---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.

На уровне участников образовательной деятельности	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования обучающихся не ниже 50%; качественные показатели результатов ВПР не ниже показателей по региону; повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой
---	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования	Паспорт подпрограмм по всем магистральным направлениям программы развития	Собственные ресурсы
2. Материально-техническое обеспечение	Укрепление и обновление материально-технической базы	Школа полностью обеспечена помещениями, учебниками, техническими средствами обучения. Требуется модернизация.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба, музея, ВПК, информационного центра; оснащение специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные и внебюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы. Поиск требуемых кадров.	Школа укомплектована кадрами на 95%. Для повышения уровня требуется привлечение дополнительных кадровых ресурсов.	Дефектолог, педагог дополнительного образования	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.	Платные образовательные услуги Спонсорские средства	Заключение договоров предоставления помещений третьим лицам (строго для образовательной деятельности)	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	Расширение сети социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество в решении вопросов развития школы.	Наличие социальных партнеров (не менее 5 договоров)	Поиск социальных партнеров и заключение договоров о взаимодействии	Собственные ресурсы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма: «Успех каждого ребенка».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций), перераспределение расходов средств федерального бюджета с целью обеспечения учебными пособиями (тетрадами на печатной основе)	Август 2025		Приобретение тетрадей с печатной основой для обучающихся	Счет, акт	Донскова Т.В. зам директора по АХР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Мониторинг возможности преподавания предмета на углубленном уровне	март 2025		Решение педагогического совета	мониторинг	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Изучение запросов родителей по вопросу углубленного изучения предмета.	март 2025		Количество родителей, участв в опросе	мониторинг	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Стимулирование педагогических работников, организующих углубленное изучение предмета (внесение изменение в действующее положение)	март 2025		Решение Совета школы	Положение в новой редакции	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Горюнова М.А., директор
Организация курсовой подготовки для управленческой команды и педагогическим работникам, привлеченных к углубленному преподаванию того или иного предмета	Апрель 2025		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	График курсовой подготовки	Кириллова С.Н. Зам директора по МР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Организация методического сопровождения			Доля педагогов, реализующих углубленное изучение	План работы МО	Кириллова С.Н. ам директора	Тупикова А.Д. зам.директора

			предметов		по МР	
Формирования объективной ВСОКО.	Январь 2025		Школа не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов.	Положение о ВСОКО в новой редакции	Тупикова А.Д. зам.директора	Горюнова М.А., директор
Составление прогноза результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР и др), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.	Декабрь 2024			Анализ-прогноз	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Внесение изменений /дополнений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой форм	Декабрь 2024			Положение в новой редакции	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Включение в план методической работы: изучение учителями технологии критериального оценивания, технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ, обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов,	Декабрь 2024			План работы МО	Мешкова А.С., руководитель ШМО	Кириллова С.Н. зам директора по МР

соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.						
Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.	Декабрь 2024			План работы МО	Мешкова А.С., руководитель ШМО	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Январь 2025			План работы МО	Мешкова А.С., руководитель ШМО	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Январь 2025			План работы МО	Мешкова А.С., руководитель ШМО	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	Декабрь 2024			График повышения квалификации	Кириллова С.Н. ам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений (внесение изменение в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда).	Декабрь 2024			Положение в новой редакции	Кириллова С.Н. ам директора по МР	Горюнова М.А., директор
Осуществление четкого системного	Декабрь			Изменение в План	Тупикова А.Д.	Тупикова А.Д.

административного контроля внедрения/применения системы критериального оценивания.	2024			ВШК	зам.директора по УР	зам.директора по УР
Разработка проекта, направленного на обеспечение: ресурсных условий, создание безопасных условий, условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, эффективной психолого-педагогической службы.	Июнь 2025		Удовлетворенность родителей обучающихся с ОВЗ (инвалидов) качеством общего образования.	проект	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Организация сетевого взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с МАУДО ЦДОД «Содружество», центром социальной помощи семьям и детям социальной защиты, органами здравоохранения, опеки и попечительства, правоохранительными органами (КДН, ПДН) и другими с ресурсными центрами	Июнь-август 2025			Договор о сетевом взаимодействии	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Горюнова М.А., директор
Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Июнь-август 2025			Договор о сетевом взаимодействии, о работе по совместительству	Горюнова М.А., директор	Горюнова М.А., директор
Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (размещение на сайте)	Июнь-август 2025			ЛА в новой редакции	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Включение в план ВШК административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Июнь-август 2025			План ВШК	Тупикова А.Д. зам.директора по УР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Создание системы материального и нематериального стимулирования	Декабрь 2024			Положение в новой редакции	Тупикова А.Д. зам.директора	Горюнова М.А., директор

педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (внесение изменение в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда).					по УР	
Организация курсовой подготовки для всех учителей по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (график)	Декабрь 2024			График курсовой подготовки	Кириллова С.Н. ам директора по МР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация неформального образования педагогических кадров (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д	Июнь 2025			План МР	Кириллова С.Н. ам директора по МР	Тупикова А.Д. зам.директора по УР
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Июнь 2025, 2026			Методический сборник	Мешкова А.С., руководитель ШМО	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения		фактическая дата	измеримый	наименование	

	результата (дд.мм.гг)		(дд.мм.гг)	индикатор (показатель)	продукта
Подпрограмма: «За нами будущее!»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Планирование административного контроля за деятельностью классных руководителей	Март 2025		Реализация программы работы с родителями «Мы вместе».	План ВШК	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Разработка программы совместно с Советом школы, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, с включением в него организацию родительских дней, работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, организацию проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом, организацию родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, организацию участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных	Июнь – август 2025		Удовлетворенность родительской общественности. Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год	программа работы с родителями «Мы вместе».	Творческая группа Грибанова С.А., зам директора по ВР

мероприятий						
Внесение изменения в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда поощрение неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Декабрь 2024			Положение в новой редакции	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Мониторинг внутренних ресурсов школы.	Июнь – август 2025		Функционирование кружка туристического направления. Участие обучающихся в конкурсах по краеведению и туризму	План ВД	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)	Июнь – август 2025			Договор о сетевом взаимодействии, о работе по совместительству	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Июнь – август 2025			Договор о сетевом взаимодействии, о работе по совместительству	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Июнь – август 2025			График повышения квалификации	Кириллова С.Н. ам директора по МР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.	Июнь – август 2025			План ФХД	Горюнова М.А., директор	Горюнова М.А., директор
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	февраль 2025			План	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	Февраль 2025		патриотического клуба.	ЛА	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Февраль 2025		Участие школы в городских мероприятиях военно-патриотического направления, конкурсах «Зарница» и тд	Решение Совета школы	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Февраль 2025		Наличие классов Юнармии	приказ	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Март 2025			ЛА	Руководитель ШВПК	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения военного-патриотического клуба.	Февраль 2025, постоянно			План ФХД	Горюнова М.А., директор	Горюнова М.А., директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		фактическая дата (дд.мм.гг)		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
Подпрограмма: «Здоровый ребёнок – здоровая страна»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг запросов участников образовательного процесс на расширение спектра предлагаемых кружков, секций, направленныхна здоровьесбережение.	Апрель 2025		ШСК включает в себя более 5 видов спорта, заключены договора сетевого взаимодействия,	Таблица мониторингп	Романов ПС, руководитель ШСК	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание	Июнь 2025			Программа воспитания в новой	Грибанова С.А., зам	Грибанова С.А., зам директора по

воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.			увеличено количество родителей-членов спортивного клуба, повышена квалификация руководителя ШСК, а так же школьной управленческой команды, разработан в программе воспитания вариативный модуль "Школьный спортивный клуб".	редакции	директора по ВР	ВР
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов педагогического колледжа.	Июнь-август 2025			Договор о взаимодействии	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Улучшение материально-технической базы. Закупка спортивного инвентаря и оборудования.	2024-2027			План ФХД, счет, акт	Донскова Т.В., зам директора по АХР	Горюнова М.А., директор
Вовлечение родителей в ШСК.	2024-2027			Увеличение членства ШСК	Романов ПС, руководитель ШСК, классные руководители	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	2024-2027			Программа воспитания	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды, в том числе руководителя, преподавателей ШСК. (включение в план курсовой подготовки).	Декабрь 2024			График повышения квалификации	Кириллова С.Н. ам директора по МР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Поиск сетевых партнеров по вопросам реализации направления (бассейн, спортивные клубы, медицинские центры и поликлиники, спортивные школы) Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Июнь – август 2025			Договоры о сетевом взаимодействии	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию во Всероссийском физкультурно-	2024-2027			Количество учащихся, имеющих удостоверения ГТО	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Декабрь 2024			Положение о стимулировании в новой редакции	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		фактическая дата (дд.мм.гг)		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся и родителей.	Февраль 2025		Расширена сеть технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, создан школьный музей, модернизирована программа организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках школы полного дня. Организовано повышение квалификации работников по реализации программам дополнительного	ЛА	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Проведение мониторинга ресурсов внешней и внутренней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе музея МОБУ «НОШ № 11».	Март 2025			мониторинг	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2024-2027			План ФХД	Донскова Т.В., зам директора по АХР	Горюнова М.А., директор
Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.	Июнь 2025			План организации ПОУ	Титченкова О.С.	Горюнова М.А., директор
Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами, заключение договоров о сетевом взаимодействии. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Июнь-август 2025, постоянно			Договор о сетевом взаимодействии	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор

Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям дополнительного образования детей.	Июнь-август 2025		образования. Привлечены внебюджетные средства	Программы ДО и ВД	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Разработка программы технологического кружка.	Июнь-август 2025			Программа	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, в том числе управленческой команды, назначенного руководителя школьного музея (включение в план повышения квалификации).	Декабрь 2024			График повышения квалификации	Кириллова С.Н. ам директора по МР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Создание творческой группы для организации музея.	Апрель 2025			приказ	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Разработка положения о школьном музее Определение цели создания и профиля Школьного музея.	Апрель 2025			Положение	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Зонирование кабинета социального педагога для создания музея, приобретение необходимого оборудования.	Июнь-август 2025			План ФХД	Донскова Т.В., зам директора по АХР	Горюнова М.А., директор
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного музея.	Май 2025, постоянно			Школьный сайт, социальные сети, решение Совета школы, ОРК	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Внесение изменений в положение о распределении стимулирующих выплат. С целью мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей)	Декабрь 2024			Положение в новой редакции	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор

Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Июнь-август 2025			ООП НОО	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Тупикова А.Д., заместитель директора по УР
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.	Июнь-август 2025			Программа воспитания в новой редакции	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»	Июнь-август 2025			Договоры о взаимодействии	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Июнь 2025			План ВД	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
Подпрограмма: «Тропинки профессий»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.	Июнь-август 2025, постоянно		Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации.	План	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях города. , встречи с людьми разных профессий	2024-2027			Фотоотчет в соц сетях, на сайте школы о	Классные руководители	Грибанова С.А., зам директора по ВР

			Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности	проведенных мероприятиях		
Подпрограмма: «Кадровый капитал».						
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	Июнь 2025		Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	План МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Горюнова М.А., директор
Прохождение курсовой подготовки по организации методической работы в школе управленческой командой	Декабрь 2024			График повышения квалификации	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	март 2025			План МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников, составление ИОМ.	2024-2027			ИОМ	Мешкова А.С., руководитель ШМО	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Декабрь 2024			Положение в новой редакции	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Горюнова М.А., директор
Проведение мониторинга обучения педагогических работников	Январь 2025			Результаты мониторинга	Кириллова С.Н.	Кириллова С.Н. зам директора по

общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.			последних года). Не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам		зам директора по МР	МР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	Январь 2025		повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	План	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь 2025		Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в	План	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2027		поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработаны	График прохождения курсовой подготовки	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	2025-2027		собственные методики по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах,	ИОМ	Мешкова А.С., руководитель ШМО	Кириллова С.Н. зам директора по МР

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	май 2025		научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработана эффективная система морального и материального стимулирования участия педагогов в конкурсном движении. Совершенствование работы наставников. Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации. Проведена модернизация методической службы.	Мониторинг	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников, внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда.	Декабрь 2024			Положение в новой редакции	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Горюнова М.А., директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	с января 2025			Календарь активности	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Июнь 2025			План	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2024-2027			Результативное участи	Педагог-наставник	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"	Январь 2025			Положение	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Кириллова С.Н. зам директора по МР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		фактическая дата (дд.мм.гг)		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
Подпрограмма: «Школа – территория комфорта».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация переподготовки	июнь 2025		В школе работает	График повышения	Кириллова	Горюнова М.А.,

педагогического работника школы на специальность «учитель-логопед».			логопед, дефектолог (в рамках сетевого взаимодействия или штатный сотрудник, прошедший переподготовку). Кабинет педагога-психолога имеет зона и оборудование для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Разработаны и реализуются полноценные психолого-педагогические программы по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.	квалификации и переподготовки	С.Н. зам директора по МР	директор
Привлечение в качестве совместителя специалиста из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда	Июнь-август 2025		Кабинет педагога-психолога имеет зона и оборудование для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Разработаны и реализуются полноценные психолого-педагогические программы по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. Выстроено четкое межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей. Улучшен	Договор о работе по совместительству	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Привлечение учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	Июнь-август 2025			Договор о сетевом взаимодействии	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	2024-2027			Договор о сетевом взаимодействии	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	2025-2027			План	Мустафина Д.Р., педагог-психолог	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога	Декабрь 2024			График повышения квалификации	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	Июнь 2025июнь 2025			Положение, план работы	Мустафина Д.Р., педагог-психолог	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Создание полноценных психолого-педагогических программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения				ЛА	Грибанова С.А., зам директора по ВР	Горюнова М.А., директор
Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей	Июнь 2025			План работы социального педагога, программа межведомственного	Епанчинцева М.А., социальный педагог	Грибанова С.А., зам директора по ВР

			психологический микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	взаимодействия		
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом)				План ФХД, план материально-технического обеспечения.	Донскова Т.В., зам директора по АХР	Горюнова М.А., директор
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
Подпрограмма: «Школа цифрового будущего».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024		100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	ЛА	Тупикова А.Д., зам директора по УР	Тупикова А.Д., зам директора по УР
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Июнь 2025		Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Модель цифровой образовательной среды	Тупикова А.Д., зам директора по УР	Тупикова А.Д., зам директора по УР
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,	Январь 2025			Мониторинг	Тупикова А.Д., зам директора по УР	Тупикова А.Д., зам директора по УР

пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек			технической базой для внедрения ЦОС.			
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа			Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	План работы по информатизации	Мешкова А.С., педагоги школы	Тупикова А.Д., зам директора по УР
Обеспечение курсовой подготовки педагогов и управленческой команды по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Декабрь 2024			График повышения квалификации	Кириллова С.Н. зам директора по МР	Горюнова М.А., директор
Достижение показателя в 95% педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа	Сентябрь 2025			План работы по информатизации	Тупикова А.Д., зам директора по УР	Тупикова А.Д., зам директора по УР
Приведение в соответствие оснащения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2024-2027			План ФХД	Донскова Т.В., зам директора по АХР	Горюнова М.А., директор
Модернизация помещения библиотеки для организации школьного библиотечного информационного центра	2025-2027				Донскова Т.В., зам директора по АХР Заиграева М.В., заведующий библиотекой	Горюнова М.А., директор
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025			ЛА	Заиграева М.В., заведующий библиотекой	Грибанова С.А., зам директора по ВР
Разработка программы развития школьного	2025			Программа	Заиграева	Грибанова С.А.,

библиотечного информационного центра				развития	М.В., заведующий библиотекой	зам директора по ВР
Внесение соответствующих изменений и дополнений в ЛА школы по применению Сферум в VK Мессенджер в образовательном процессе Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	Июнь 2025			ЛА	Тупикова А.Д., зам директора по УР	Тупикова А.Д., зам директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	2025-2027			План работы по информатизации, план МР	Тупикова А.Д., зам директора по УР Кириллова С.Н. зам директора по МР	Тупикова А.Д., зам директора по УР
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	2024			План работы по информатизации	Классные руководители	Тупикова А.Д., зам директора по УР
Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»	2024-2027			Модель школы полного дня	администрация	Горюнова М.А., директор