

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Принята
педагогическим советом
МОБУ «НОШ № 11»
«22» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОБУ «НОШ № 11»

М.А. Горюнова
Приказ № 01-0542
от «28» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные пожарные»**

(Кружок «Юные пожарные»)
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Наливкина Наталья Михайловна,
учитель первой квалификационной
категории

г. Бузулук, 2023

Содержание

		Стр.	
1.	Комплекс основных характеристик программы	3	
1.1	Пояснительная записка	3	
	1.1.1	Направленность программы	3
	1.1.2	Уровень освоения программы	3
	1.1.3	Актуальность программы	4
	1.1.4	Отличительные особенности программы	4
	1.1.5	Адресат программы	4
	1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
	1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
	1.1.8	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи программы	5	
1.3	Содержание программы	6	
	1.3.1	Учебный план	6
	1.3.2	Содержание учебного плана	6
1.4	Планируемые результаты	8	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	10	
2.1	Календарный учебный график	10	
2.2	Условия реализации программы	14	
2.3	Формы аттестации/контроля	14	
2.4	Оценочные материалы	15	
2.5	Методические материалы	15	
	Список литературы	17	
	Приложение 1	18	
	Приложение 2	20	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.2 Уровень освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение

специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.3 Актуальность программы

Пожар для любого из нас – это страшная беда. И в этот момент самый нужный человек на свете – это пожарный. Без пожарной охраны не может существовать ни одно государство, ни один город, ни один населенный пункт. Не допускать возникновения пожаров, встречать любой пожар во всеоружии – обязанность и долг не только пожарных, но и каждого российского гражданина.

В стране ежегодно происходит огромное количество пожаров. Основная причина гибели и травматизма – неосторожное обращение с огнём. Анализ других причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности, а также по причине детской шалости. Именно поэтому важно начать изучать правила пожарной безопасности с начальной школы, так как приобретенные знания, навыки дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Главным направлением в борьбе с пожарами является их профилактика. И тогда в деле защиты населения в опасных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по безопасности жизнедеятельности при пожарах. Среди помощников пожарных важное место занимают дружины юных пожарных. В дружине ребята знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников. Быть юным пожарным – значит всегда быть готовым прийти на помощь, спасти людей, принимать участие в улучшении окружающей жизни.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является её вариативность, возможность свободно планировать и связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Образовательные темы предусматривают не только изучение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного, выработке стойкой гражданской позиции.

Реализация программы проводится по четырём направлениям:

Информационно-разъяснительное: пропаганда пожарной безопасности среди жителей поселения и среди обучающихся школы.

Творческое направление: проведение конкурсов, викторин, акций, выступление агитбригады.

Теоретическое: изучение первичных средств пожаротушения, пожарной техники, противопожарных знаков, способов тушения пожаров.

Практическое: формирование умений правильной эвакуации, умений по оказанию первой помощи.

Программа дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

1.1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-9 лет с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста. Обучение ведется в разновозрастных группах. Главным условием является желание ребенка заниматься театральным искусством.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 34 часов.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах: вводное занятие, итоговое занятие, практическое занятие, занятие-игра, беседа, тренинг, творческая мастерская, экскурсия, проектная деятельность.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- коллективная.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста – 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучать детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;

- научить безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим;

- формировать знания и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим;

- ознакомить с организацией и технологиями спасателей в рамках определенной компетенции, и качествами, которые необходимо формировать представителям пожарной и спасательной профессии.

Развивающие:

- развивать навыки объективной самооценки, самостоятельности, готовности к сотрудуничеству;

- развивать организаторские способности детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.

- развивать способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

- совершенствовать профессионально-прикладные физические, лидерские и управленческие качества;

- развивать навыки проявления активной жизненной позиции, самостоятельности, социальной ответственности.

Воспитательные:

- воспитывать у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской

ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

- воспитывать чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и «спасателя»;

- воспитывать самодисциплину, силу воли, мужества, стойкости, стремление к преодолению трудностей;

- воспитывать нравственно-волевые качества, трудолюбие, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность и обязательность, гражданский долг, совесть, честность, честь, взаимопомощь, взаимовыручку и товарищество, коллективное и профессиональное единство.

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций;

- воспитывать отношение к пожарной безопасности как к одной и приоритетных задач государства и общества;

- воспитывать культуру безопасного поведения при обращении с огнем и при пожарах;

- формировать активную гражданскую позицию и вовлечение детей младшего школьного возраста в дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы по пожарной безопасности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Понятие опасности и чрезвычайной ситуации	3	2	1	Входное тестирование
2	Что такое служба противопожарной безопасности	6	2	4	Устный опрос
3	Правила пожарной безопасности дома	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4	Источники возможной опасности в доме	5	2	3	Педагогическое наблюдение
5	Противопожарный режим в общественных местах	6	3	3	Устный опрос
6	Оказание первой медицинской помощи	5	2	3	Педагогическое наблюдение
7	Лесные пожары	4	2	2	Практическое задание
8	Повторение правил пожарной безопасности	1	0,5	0,5	Итоговая работа
Итого		34	14,5	19,5	

1.3.2 Содержание учебного плана

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮП. Разработка эмблемы отряда ЮП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практическая часть

Разработка эмблемы отряда ЮП.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в музей пожарной безопасности. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

Аппликация «Пожарные машины».

КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»

Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

Викторина «Это нужно знать!»

Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»

Игра – практикум «Твои действия при пожаре»

Просмотр тематических фильмов.

Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»

Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практическая часть

Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»

День загадок на тему «Электробытовые предметы»

Игра – занятие «А у нас в квартире газ».

Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».

Ролевой диалог с диспетчером 01.

Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Практическая часть

Объёмная аппликация «Огнетушитель».

Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практическая часть

Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Раздел 6. «Лесные пожары»

Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическая часть

Апликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»

Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть

Викторина «Юный пожарный»

1.4 Планируемые результаты

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные» отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Предметные	Метапредметные	Личностные
- сформированы знания обучающихся о мерах, правилах и практических навыках в области пожарной безопасности и умения действовать при пожаре, изучены правила противопожарного режима; - обучены безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим; - сформированы знания и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим; - ознакомлены с организацией и технологиями спасателей в рамках определенной компетенции, и качествами, которые необходимо формировать представителям пожарной	- развиты навыки объективной самооценки, самостоятельности, готовности к сотрудничеству; - развиты организаторские способности детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности; - развиты способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара. - сформированы профессионально-прикладные физические, лидерские и управленческие качества; - развиты навыки проявления активной жизненной позиции, самостоятельности, социальной ответственности.	- сформированы у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; - воспитаны чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и «спасателя»; - сформированы навыки самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитаны нравственно-волевые качества, трудолюбие, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность и обязательность, гражданский долг, совесть, честность, честь, взаимопомощь,

<p>и спасательной профессии.</p>		<p>взаимовыручку и товарищество, коллективное и профессиональное единство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций; - воспитано отношение к пожарной безопасности как к одной из приоритетных задач государства и общества; - воспитывать культуру безопасного поведения при обращении с огнем и при пожарах; - сформирована активная гражданская позиция и вовлечены дети младшего школьного возраста в дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы по пожарной безопасности.
----------------------------------	--	---

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.	Сентябрь			Беседа	1	Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮП.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь			Беседа	1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	Учебный кабинет	Устный опрос
3.	Сентябрь			Беседа	1	Профилактика опасных ситуаций.	Учебный кабинет	Опрос
4.	Сентябрь			Беседа	1	Знакомство с профессией пожарного. Входное тестирование.	Учебный кабинет	Тестирование
5.	Сентябрь			Беседа	1	Виды и назначение огнетушителей.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь			Практическое занятие	1	Заочная экскурсия в пожарно – спасательную часть	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7.	Октябрь			Практическое занятие	1	Заочная экскурсия в музей пожарной безопасности	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь			Беседа	1	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9.	Октябрь			КТД	1	КТД «Пожарный – профессия героическая»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь			Викторина	1	Как себя вести, когда ты дома один. Викторина «Это нужно знать!»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь			Беседа-игра	1	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

						Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»		
12.	Ноябрь			Беседа	1	Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
13.	Декабрь			Практическое занятие	1	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
14.	Декабрь			Практическое занятие	1	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».	Учебный кабинет	Творческое задание
15.	Декабрь			Беседа	1	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
16.	Декабрь			Беседа	1	Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17.	Январь			Беседа-игра	1	Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01. Аппликация «Пожарные знаки»	Учебный кабинет	Творческая работа
18.	Январь			Беседа	1	Газ как источник возможной опасности. Игра – занятие «А у нас в квартире газ».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
19.	Январь			Беседа	1	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
20.	Февраль			Беседа	1	Противопожарная безопасность в школе. План эвакуации.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
21.	Февраль			Беседа	1	Правила поведения при возникновении пожара в	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

						общественных местах. Пути эвакуации.		
22.	Февраль			КТД	1	Первичные средства пожаротушения. Объёмная аппликация «Огнетушитель»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
23.	Февраль			Беседа	1	Беседа «Страх, навыки безопасного поведения».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
24.	Март			Беседа	1	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25.	Март			Беседа	1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
26.	Март			Практикум	1	Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
27.	Апрель			Беседа	1	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28.	Апрель			Беседа	1	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29.	Апрель			Викторина	1	Викторина «Знаешь ли ты?»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30.	Апрель			КТД	1	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Аппликация «Пусть, не затихнет	Учебный кабинет	Творческое задание

						птичий гомон!»		
31.	Май			Беседа	1	Как человек открыл огонь. Огонь на службе человека.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32.	Май			КТД	1	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33.	Май			КТД	1	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	Учебный кабинет	Творческая работа
34.	Май			Итоговое занятие	1	Итоговая работа. Изготовление буклетов по пожарной безопасности.	Учебный кабинет	Итоговая работа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушитель;
- план эвакуации;
- марлевая повязка, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновый жгут;
- «Уголок безопасности»;
- мультимедийное оборудование
- Стационарные наглядные пособия:
 - 1 Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности.
 - 2 Средства индивидуальной защиты.
 - 3 Средства коллективной защиты.
 - 4 Таблицы по правилам пожарной безопасности.
 - 5 Классификация пожаров.
 - 6 Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
 - 7 Признаки и поражающие факторы пожара.
 - 8 Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
 - 9 Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
 - 10 Как выйти из задымленного помещения.
 - 11 Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
 - 12 Правила поведения при загорании телевизора.
 - 13 Правила поведения при загорании новогодней елки.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование:

- мультимедийных презентаций в соответствии с темами программы;
- ПК и доступ к сети Интернет;
- электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов;
- видео- и фотоматериалов по тематике занятия;
- тематические видеоролики.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы потребуется специалист с педагогическим образованием или специалист, имеющий подготовку по направлению «Начальное образование», педагог дополнительного образования. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках образовательной программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.3 Формы аттестации/контроля

Формы и виды контроля: опрос, тестирование, соревнование, выпуск «стенгазеты», викторина, молнии на противопожарную тематику, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, фотографии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выступление агитбригады, соревнование, итоговая работа.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения деятельностью обучающихся в процессе занятий;
- промежуточный – КТД, викторины, тестирование, блиц-опрос.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы – краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование. (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: педагогическое наблюдение и опрос. Может проводиться в форме участия в соревнованиях ДЮП.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, изготовление буклетов по ПБ.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные» разработаны оценочные материалы (Приложение 2).

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы воспитания:

- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, коллективная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология группового обучения, игровые педагогические технологии, компьютерные технологии, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: беседа, игра, тренинг, творческая мастерская, учебный показ, репетиция, спектакль, просмотр спектакля с последующим обсуждением, дискуссия, экскурсия, проектная деятельность.

В процессе обучения используются следующие методы:

- словесный - рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей, работе с наглядным материалом;
- метод проектов;

- наглядный - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр - спектаклей, видеофильмов и т.д.;
- практический - тренинги, упражнения, творческие задания и показы. Данный метод является основным.

Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

Этап	Описание этапа
1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия	<p>Поиск ответов на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели? 2. В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? 3. Насколько полно и качественно реализовано содержание? 4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? 5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? 6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться? 7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап. Моделирующий.	<p>По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <p>определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);</p> <p>обозначение задач учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; • определение вида занятия, если в этом есть необходимость; • продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
3 этап. Обеспечение учебного занятия.	<p>а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.</p> <p>б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.</p> <p>в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.</p> <p>Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.</p>

Основные этапы занятия

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на развитие фантазии, воображения и креативного мышления. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к самостоятельной работе, проявление инициативы для решения творческих задач.

Список литературы

1. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005

2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008 -285с.

3. Безопасность ребенка. Первая помощь; Оникс, Мир и Образование - М., 2015 - 160

4. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб. Медиус, 2003 – 336 с.

5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007 – 960с.

6. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина.- Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.

7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.

8. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;

www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;

www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;

www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

Промежуточная диагностика по программе Тест «Правила пожарной безопасности»

(Отметьте правильный ответ в кружочек)

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
А. пожарный Б. пожарник В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
А. полицию Б. скорую помощь В. соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
А. мокрым пальто
Б. простыней
В. плотным одеялом
8. Первичные средства пожаротушения используют:
А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
Б. для тушения большого пожара
В. для локализации стихийного бедствия природного характера
9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?
А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
А. пеной
Б. песком
В. водой
11. Каким должно быть место для разведения костра?
А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?
- А. разводить костер на торфяных болотах
 - Б. использовать для костра сухостой
 - В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек
13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
- А. габаритные грузы
 - Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
 - В. тяжелые грузы
14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
- А. направить на него струю огнетушителя
 - Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
 - В. сорвать с него одежду
15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
- А. дровами
 - Б. углем
 - В. легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
- А. чтобы были видны трещины и повреждения
 - Б. для красоты
 - В. для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
 - Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
 - В. дернете за рукоятку стоп-крана
18. Какие условия способствуют распространению пожара?
- А. отсутствие естественного освещения
 - Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
 - В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения
19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:
- А. воспользуетесь лифтом
 - Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
 - В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд
20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?
- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
 - Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
 - В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных
- КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»
1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в
Высокий уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов
Средний уровень – правильный ответ на 10-15 вопросов,
Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Познавательная викторина «Моя безопасность» (итоговая диагностика)

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта

Вопросы I тура оцениваются в 1 балл.

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарные)
2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
3. Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издали было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
4. Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
5. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город? (Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)
6. Чем можно тушить начинающийся пожар? (Огнетушителем, водой, песком, одеялом)
7. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)
8. От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём)
9. Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар? (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.

1. Назовите произведения, где упоминается о пожаре? (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь - опасная игра» и т.д.)
2. Чем ещё опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)
3. Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)
4. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)
5. Что надо делать, если в квартире много дыма? (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)
6. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)
7. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)

8. Может ли загореться искусственная ёлка? (Может. Правда, искусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)
9. Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать? (Фейерверки, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.

1. Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду? (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)
2. Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал, то светофора? Если может, то как? Если почему? (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)
3. Назовите опасные факторы пожара? (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)
4. Где в школе расположены средства пожаротушения? (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)
5. Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация? (Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)
6. Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить -... (чем потушить.)
7. Какие степени ожогов ты знаешь? (Три степени ожогов)

Высокий уровень – правильный ответ на 20-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.