

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОБУ «НОШ № 11»
 М.А. Горюнова
Приказ № 01-05/42
от «28» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я – пешеход и пассажир»**

(кружок «Юные инспектора движения»)

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Наливкина Наталья Михайловна,
учитель первой квалификационной
категории

г. Бузулук, 2023

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	4
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебного плана	6
1.4	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации/контроля	11
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	12
	Список литературы	14
	Приложение	16

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – пешеход и пассажир» социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.2 Уровень освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.3 Актуальность программы

Современное общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни.

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Задача обучения основам правил дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах будет оставаться актуальной.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, викторины, различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения. Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические знания и непрерывный процесс обучения и воспитания. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий.

Реализуемая программа «Я – пешеход и пассажир» создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице, позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности.

1.1.4 Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы были проанализированы: дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (Павловская С.С., г. Луховицы Московской области), образовательная программа «Дорога и дети» (Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан), дополнительная образовательная программа «Юных инспекторов движения «Дорожный патруль» (Колонцова Т.А., п. Переволоцкий Оренбургской области), программа дополнительного образования «Дети-Дорога-Жизнь» (Борзаков Д.В., Ставропольский край).

Отличие данной программы от существующих программ заключается в следующем:

- программа «Я – пешеход и пассажир» рассчитана на 1 год обучения;
- в содержание программы включены темы: «Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут», «Велосипед: вчера, сегодня, завтра», «Сезонные климатические условия и дорожная обстановка», и др.;
- основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение обучающихся в пропаганду БДД среди сверстников;
- программа предполагает повышения компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения.

1.1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 9-10 лет с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста. Обучение ведется в разновозрастных группах. Обучение по данной программе не требует специальной подготовки от учащихся. Наличие базовых знаний, специальная физическая подготовка, а также пол ребенка – не влияют на процесс обучения. Достаточное условие – активная жизненная позиция, желание быть вежливым участником дорожного движения, желание пропагандировать дорожную грамотность, желание помогать в этом другим.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я – пешеход и пассажир» рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 34 часов.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах: вводное занятие, итоговое занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-путешествие, игровое занятие, экскурсии, интегрированное занятие.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- коллективная.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста – 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

обучающие:

- повышать уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;

- способствовать усвоению требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
 - способствовать выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
 - способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- развивающие:*
- сформировать понятия о личной безопасности;
 - научить анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
 - сформировать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;
 - сформировать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения;
 - помочь приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД.
- воспитательные:*
- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
 - вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожного этикета;
 - формировать потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
 - формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
 - создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности обучающегося через деятельность в отряде ЮИД.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Тема	Количество			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Улица полна неожиданностей	12	7	5	Беседа, тестирование
2	Наши верные друзья	8	2	6	Беседа, экскурсия, рассказ
3	Это должны знать все	14	7	7	Беседа, тестирование
Итого		34	16	18	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Улица полна неожиданностей

Теория. Вводное занятие. Правила движения – закон улиц и дорог. История развития автотранспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила дорожного движения в нашей стране. Правила безопасного поведения пассажиров и пешеходов. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Культура транспортного поведения.

Практика. Участие в конкурсе рисунков и поделок по правилам дорожного движения. Оформление уголка по безопасности дорожного движения. Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут). Город, в котором мы живем. Экскурсия «Дороги Бузулука». Конкурс проектов «По безопасным дорогам в 21 веке».

Раздел 2. Наши верные друзья.

Теория. Наш друг светофор светит не только нам. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора.

Практика. Проведение викторины «Красный, желтый, зеленый». Формы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки – помощники дороги.

Проект «О чем говорят дорожные знаки?» Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков». Дорожная разметка и её предназначение.

Раздел 3. Это должны знать все.

Теория. Сезонные климатические условия и дорожная обстановка. Опасные ситуации по вине водителей, пешеходов. Правила перевозки и безопасного поведения при пожаре пассажиров в общественном транспорте. Опасные ситуации, возникающие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Железная дорога. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

Практика. Викторина «Примерный пешеход». Викторина «Примерный пассажир». Скрытые опасности на дороге. Тренинг «Дорожные «ловушки». Правила передвижения группами. Правила пользования ремнями безопасности. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Конкурс баннеров «Сохрани себе жизнь!». Итоговая аттестация. Тестирование «Мы знаем правила дорожного движения».

1.4 Планируемые результаты

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – пешеход и пассажир» отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Основными показателями результативности программы являются активное участие обучающихся в конкурсном-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде Правил дорожного движения.

Планируемые результаты сформированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные	Метапредметные	Личностные
У обучающихся: - повышен уровень знаний обучающихся по ПДД РФ; - сформирована способность к усвоению требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов; - сформированы навыки по оказанию первой доврачебной помощи; - сформирована способность к приобретению навыков социально значимой	У обучающихся: - сформированы понятия о личной безопасности, - сформирована способность к анализу причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП; - сформировано умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;	У обучающихся: - сформированы дисциплина и ответственность за свое поведение на дороге; - сформированы навыки культурного поведения в транспорте и дорожного этикета; - сформированы потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; - сформированы сознательность и ответственное отношение

<p>деятельности (пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения; - приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД. 	<p>к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности обучающегося через деятельность в ЮИД.
--	--	---

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.				Беседа	1	Вводное занятие. Правила движения – закон улиц и дорог.	Учебный кабинет	Опрос
2.				Практическое занятие	1	Участие в конкурсе рисунков и поделок по правилам дорожного движения	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3.				Практическое занятие	1	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4.				Практическое занятие	1	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут)	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5.				Беседа	1	История развития автотранспорта	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6.				Беседа	1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Учебный кабинет	Рассуждение
7.				Беседа	1	Правила дорожного движения в нашей стране.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8.				Консультация	1	Правила безопасного поведения пассажиров и пешеходов.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9.				Беседа	1	Причины несчастий, происходящих с пешеходами.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
10.				Беседа	1	Культура транспортного поведения.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11.				Практическое занятие	1	Город, в котором мы живем. Экскурсия «Дороги Бузулука».	Улицы города	Экскурсия

12.			Практическое занятие	1	Конкурс проектов «По безопасным дорогам в 21 веке».	Учебный кабинет	Защита проектов
13.			Беседа	1	Наш друг светофор светит не только нам.	Учебный кабинет	Опрос
14.			Беседа	1	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора.	Учебный кабинет	Тестирование
15.			Практическое занятие	1	Проведение викторины «Красный, желтый, зеленый»	Учебный кабинет	тестирование
16.			Практическое занятие	1	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	Авто - городок	Педагогическое наблюдение
17.			Практическое занятие	1	Дорожные знаки – помощники дороги.	Авто-городок	Педагогическое наблюдение
18.			Мини-конференция	1	Проект «О чем говорят дорожные знаки?»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
19.			Практическое занятие	1	Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
20.			Практическое занятие	1	Дорожная разметка и её предназначение	Авто-городок	Педагогическое наблюдение
21.			Беседа	1	Сезонные климатические условия и дорожная обстановка.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22.			Беседа	1	Опасные ситуации по вине водителей, пешеходов.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
23.			Беседа	1	Правила перевозки и безопасного поведения при пожаре пассажиров в общественном транспорте.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
24.			Практическое занятие	1	Викторина «Примерный пешеход». Викторина «Примерный пассажир».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

25.			Беседа	1	Опасные ситуации, возникающие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
26.			Занятие-тренинг	1	Скрытые опасности на дороге. Тренинг «Дорожные «ловушки».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
27.			Беседа	1	Велосипед: вчера, сегодня, завтра.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28.			Практическое занятие	1	Правила передвижения группами.	Авто-городок	Педагогическое наблюдение
29.			Беседа	1	Железная дорога. Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30.			Беседа	1	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
31.			Практическое занятие	1	Правила пользования ремнями безопасности.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32.			Практическое занятие	1	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33.			Практическое занятие	1	Конкурс баннеров «Сохрани себе жизнь!».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34.			Итоговое занятие	1	Итоговая аттестация. Тестирование «Мы знаем правила дорожного движения».	Авто-городок	Педагогическое наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие:

- помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям (учебный кабинет) для проведения занятий;
- мультимедийного оборудования: принтер, проектор, сканер, колонки, экран;
- канцтоваров;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка;
- аптечка;
- информационные стенды.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование:

- мультимедийных презентаций в соответствии с темами программы;
- ПК и доступ к сети Интернет;
- электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов;
- видео- и фотоматериалов по тематике занятия;
- литература, раскрывающая основы журналистики:
- справочная и энциклопедическая литература, статьи сети Интернет помогающие найти материал для рубрик «Календарь знаменательных дат»;
- тематические видеоролики,
- презентации.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы потребуется специалист с педагогическим образованием или специалист, имеющий подготовку по направлению «Начальное образование». Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках образовательной программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.3 Формы аттестации/контроля

Формы выявления результатов: беседа, опрос, выставки, защита творческих проектов, конкурсы, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, анкетирование, тестирование, игровые формы контроля (решение кроссвордов), рейтинг готового изделия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – защита творческих проектов, выставки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

В ходе реализации программы используются следующие формы оценки:

- тестирование;
- творческие задания;
- участие в слёте – конкурсе отрядов ЮИД;
- выставки.

Для оценки результативности учебных знаний применяется вводный, текущий, итоговый контроль.

Цель вводного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений детей. Форма оценки – диагностическое анкетирование и тестирование, устный и письменный опрос.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Форма оценки – творческие задания, собеседование, диагностическое анкетирование.

Промежуточный контроль применяется для определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Форма оценки – устный опрос, оценка выполнения практических работ, самооценка детей.

Итоговый контроль – итоговые тесты, выставка творческих работ, участие в школьном и городском конкурсе ЮИД.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – пешеход и пассажир» проводится в форме входного и итогового контроля. Входной контроль проводится при зачислении обучающихся в объединение, итоговый – в конце учебного года. Входной контроль проводится в форме беседы, с целью выявления уровня навыков начального творчества. Итоговый контроль предполагает определение уровня освоения программного материала обучающихся и включает в себя тестирование по пройденным темам, участие обучающихся в конкурсах и тематических мероприятиях. Итоговая аттестация проводится по окончании освоения программы и предполагает участие в городском конкурсе дружин ЮИД.

Для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – пешеход и пассажир» используются следующие диагностические методики и задания (Приложение 1).

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Используются следующие методы обучения и воспитания:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- поощрение;

- упражнение;

- соревнование;

- стимулирование;

- метод проектов;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, защита проектов, круглый стол, мозговой штурм, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология группового обучения, игровые педагогические технологии, компьютерные технологии,

коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

Этап	Описание этапа
1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия	<p>Поиск ответов на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели? 2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? 3. Насколько полно и качественно реализовано содержание? 4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? 5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? 6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться? 7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап. Моделирующий.	<p>По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <p>определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);</p> <p>обозначение задач учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; • определение вида занятия, если в этом есть необходимость; • продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
3 этап. Обеспечение учебного занятия.	<p>а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.</p> <p>б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.</p> <p>в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.</p> <p>Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы</p>

	с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.
--	---

Основные этапы занятия

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую учебную деятельность, активизация их внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Список литературы

1. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2020. – 108 с.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. - М: ООО «ТЦ Сфера», 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми)
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
4. Иллюстрированные Правила дорожного движения Российской Федерации. 2020 (+ дополнит. дорожные знаки). Издательство: Мартин, 2020. Серия: Правила дорожного движения РФ. – 64 с.
5. Ковалько, В.И.: Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы / В.И. Ковалько. - Вако, 2015. – 192 с.
6. Купреева, Л.И., Мальцева, В.Р. Дорожная игротека [Текст]: методический сборник/ Л.И. Купреева, В.Р. Мальцева. – Кемерово: ООО «Принта», 2015 - 64с.

7. Купреева, Л.И., Мальцева, В.Р. Семья за безопасность на дорогах [Текст]: методические рекомендации для родителей по правилам дорожного движения/ Л.И. Купреева, В.Р. Мальцева. – Кемерово: ООО «Принта», 2012 - 173с.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации. Иллюстрированное издание. — М.: ООО «Мир Автокниг», 2017. – 64 с.
9. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями. Учебно-методическая литература. — М. 2017. – 96 с.
10. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В.
11. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. - 264 с.- (классное руководство) «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 - 80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
12. Якупов, А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 – 16 с.- (Безопасность на улицах и дорогах).

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов) - (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- средний уровень (5-8 баллов) - (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.

- низкий уровень (1-4 балла) - (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины не прошел контроль (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-8 баллов) - (С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла) - (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Итоги промежуточного контроля заносятся педагогом в диагностическую карту обучающихся, итоговую таблицу.

№	ФИ обучающегося	Уровень знаний			
		Начальный	Минимальный	Базовый	Хороший
		Обучающийся не имеет навыков и умений в данной области занятий	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области.	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом уверенно, показал хорошие, дополнительные знания

Вопросы итогового контроля знаний обучающихся

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назовите типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Расскажи свой путь «Дом – школа»

Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «зебра»?

Что такое «островок безопасности»?

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

Какие бывают пешеходные переходы?

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?

Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

Какие дорожные знаки тебе известны?

Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?

Какие бывают светофоры?

Что означает каждый сигнал светофора?

Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

Какое движение называют правосторонним и почему?

Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекрёсток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?
Почему опасно цепляться за автомобили?
Почему на санках нельзя кататься на улице?
Где нужно ожидать общественный транспорт?
Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
Для чего служит дорога?
Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
Как нужно идти по пешеходному переходу?
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
В каких местах можно переходить дорогу?
Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

Для чего нужны дорожные знаки?
Где и как устанавливаются дорожные знаки?
На какие группы делятся все дорожные знаки?
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Анкета 1 (индивидуальный опрос)

1. Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

- Кого мы называют пешеходом?
- Где надо переходить улицу?
- Как нужно вести себя на улице?
- Какие «3 глаза» есть у светофора?
- О чём говорит красный свет светофора?
- О чём говорит жёлтый свет светофора?
- О чём говорит зелёный свет светофора?
- Какие дорожные знаки ты знаешь?
- Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
- Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения? 2. Что такое перекресток?
- Что такое транспорт?
 - Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
 - Где нужно ожидать общественный транспорт?
 - Какой общественный транспорт есть у нас в городе?
 - Как нужно себя вести в общественном транспорте?