

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОБУ «НОШ № 11»


М.А. Горюнова

Приказ № 01-05/42

от «28» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного филолога»**

(кружок «Школа юного филолога»)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Наливкина Наталья Михайловна,
учитель первой квалификационной
категории

г. Бузулук, 2023

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.4	Планируемые результаты	12
2	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	23
2.3	Формы аттестации/контроля	23
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методические материалы	23
	Список литературы	26
	Приложение. Оценочные материалы	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного филолога» социально-гуманитарной направленности, предназначена для привлечения внимания обучающихся, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дать им почувствовать, что мир слов интересен, увлекателен, сложен и разнообразен.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.2 Уровень освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.3 Актуальность программы

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русской речи, раскрыть многие ее «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная образовательная программа «Юный филолог», являющийся закономерным дополнением урока.

Голос и речь даны человеку для выражения мыслей и чувств. И очень важно научить ребят правильно и красиво говорить, выражать свои мысли, чувство, и донести до слушателей то, что он хочет сказать. Важно выработать у учащихся острый слух, способный подмечать ошибки, отклонения от нормы звучания. Важно, чтобы научились отличать органичное, естественное звучание от нарочитого, деланного, воспитали в себе «чувство веры и правды».

Актуальность программы «Юный филолог» состоит в том, что обучение детей искусству художественного слова является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитание через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны.

Программа «Школа юного филолога» поможет обучающимся вернуть утраченную красоту русской речи, обратить детей к словесности, тем самым победить равнодушие к родному слову и пробудить в юных гражданах чувство собственного достоинства и самоуважения, добра, милосердия и терпимости к чужому мнению.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Содержание изучаемого материала воспитывает патриотизм и отношение к своей речи как к связующему звену между прошлым и будущим, что повышает культуру слова и помогает постичь тайны языка.

В дополнительную образовательную программу включены новейшие научные знания о происхождении письменности, об этапах развития славянской письменности от наших дней и до глубокой древности, о происхождении русского языка, его месте среди других языков мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного филолога» является пропедевтическим, вводным курсом для юных филологов – младших школьников.

Содержание, формы и методы работы данной программы помогают педагогу стимулировать познавательную активность обучающихся, способствуют повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению интересов детей, раскрывают их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка, расширяют знания о русском языке, способствуют формированию языковых и речевых умений. Занятия в объединении «Школа юного филолога» направлены на

систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность.

1.1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся 7-10 лет с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа юного филолога» рассчитана на 4 года обучения, реализуется в объеме 135 часов. Первый год обучения – 33 часа, второй год обучения – 34 часа, третий год обучения – 34 часа. Четвертый год обучения – 34 часа.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Форма реализации программы – групповая. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах: соревнование в командах, турниры знатоков, викторины, праздники, КВН, театрализованное представление, выпуск газеты практическое занятие, КТД.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- коллективная.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 45 минут (2-4 классы), 30 минут – для 1 полугодия в 1-х классах, 40 минут – во 2 полугодии 1 класса.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы – повышение уровня языкового развития обучающихся через реализацию творческой и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

– воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;

- формировать духовные и эстетические потребности;

- воспитать у обучающихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитывать у обучающихся культуру работы с книгой.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- развивать способность слушать и понимать речь других;

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;

- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

- развивать способность делать предварительный отбор источников информации, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- развивать у обучающихся навыки целеполагания, планирования и организации своей и групповой работы;
- развивать познавательные потребности, интерес к естественным наукам, любознательность;
- формировать умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающие:

- обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета; • обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств;
- сформировать профессиональный интерес к лингвистике; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие по Стране Слов	5	1	4	Творческое задание
2	Игротека: шарады, анаграммы, загадки...	5	4	1	Игра
3	Культурные традиции	7	3	4	Практическая работа
4	Игротека: ребусы, шарады, загадки	6	1	5	КТД
5	Литературная гостиная	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Грамматические задачи	5	0	5	Практическая работа
7	Разделы науки о языке (за рамками школьной программы). В гостях у антропонимики	3	1	2	Игра
Итого		33	11	22	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие по Стране Слов. Вспомним что было...	3	2	1	Устный опрос
2	Игротека: ребусы, шарады, перевёртыши, головоломки, загадки	4	1	3	КТД
3	Разделы науки о языке (за рамками школьной программы)	5	2	3	Педагогическое наблюдение
4	Литературная гостиная 5 часов	5	1	4	Игра
5	Игротека: кроссворды, шарады, логогрифы» 6 часов	6	3	3	Педагогическое наблюдение
6	Грамматические задачи» 2 часа	2	1	1	Игра
7	Культурные традиции	2	1	1	Устный опрос
8	Культура речи	3	2	1	Игра
9	Обовсёмка	4	1	3	Практическое занятие
Итого		34	14	20	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игротека: интеллектуальные игры, часть 1	4	1	3	Соревнование
2	Путешествие по Стране Слов	3	2	1	Практическое занятие
3	Разделы науки о языке (за рамками школьной программы)	6	1	5	Игра
4	Игротека: интеллектуальные игры, часть 2	5	2	3	Игра
5	Литературная гостиная	5	3	2	Педагогическое наблюдение
6	Грамматические задачи	5	1	4	КТД
7	Культурные традиции	2	0	2	Праздник
8	Культура речи	2	0	2	Педагогическое наблюдение
9	Обовсёмка	2	1	1	КТД
Итого		34	11	23	

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игротека: интеллектуальные игры, часть 1	4	2	2	Игра
2	Путешествие по Стране Слов	5	3	2	КТД
3	Разделы науки о языке (за рамками школьной программы)	4	3	1	Педагогическое наблюдение
4	Игротека: интеллектуальные игры, часть 2	4	1	3	Игра
5	Литературная гостиная	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Грамматические задачи	5	2	3	Устный опрос
7	Культурные традиции	3	1	2	КТД
8	Культура речи	5	3	2	Устный опрос
9	Обовсёмка	2	1	1	Тестирование
Итого		34	17	17	

1.3.2 Содержание учебного плана **Содержание учебного плана 1 года обучения**

Раздел 1. Путешествие по Стране Слов

Теория. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Практика. В Страну Словечек. К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов. Встреча с радугой.

Раздел 2. Игротека: шарады, анаграммы, загадки...

Теория. Понятие «Шарада». Знакомимся с анаграммами. Азбука, прошедшая века. Народная мудрость.

Практика. Игры Буквоешки.

Раздел 3. Культурные традиции

Теория. Разнообразие культурных традиций. Народный кукольный театр. Кукольная театральная постановка (знакомство со сценарием).

Практика. Игровая программа «Народные посиделки». Кукольная театральная постановка «На весёлой ярмарке». Постановка сценок «Святки». Изготовление книжки-малышки.

Раздел 4. Игротека: ребусы, шарады, загадки

Теория. Что такое ребус. Учимся составлять ребусы.

Практика. Сочинялки. Как придумать загадку. Загадочный КВН. Викторина «Цветик-семицветик». Давай поиграем! Квест по сказке «Винни – Пух и все, все, все»

Раздел 5. Литературная гостиная

Теория. Литературная гостиная.

Практика. Мы - юные поэты.

Раздел 6. Грамматические задачи

Практика. В удивительном городе Неслове. На карнавале слов. Викторина «Занимательная грамматика». Грамматическая арифметика. Грамматические сказки. Инсценирование.

Раздел 7. Разделы науки о языке (за рамками школьной программы). В гостях у антропонимики»

Теория. История появления имён.

Практика. Презентация мини-проектов. Промежуточная аттестация. Игровая программа «Звёздный час».

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Путешествие по Стране Слов. Вспомним что было...

Теория. Вглубь веков на Машине времени. Древние письмена.

Практика. Как возникла наша письменность?

Раздел 2. Игротека: ребусы, шарады, перевёртыши, головоломки, загадки

Теория. Ребус, новый уровень.

Практика. Хоровод сказок. КТД коллаж «Разнобой». Игры со словами.

Раздел 3. Разделы науки о языке (за рамками школьной программы)

Теория. Знакомство с наукой «ономастика». Знакомство с наукой «антропонимика».

Практика. Госпожа Этимология. Скатерть-самобранка. Устный журнал «Ералаш».

Раздел 4. Литературная гостиная

Теория. Газетные жанры.

Практика. В стране Сочинителей. О, прекрасная рифма! Мы – редакторы. Литературный ринг

Раздел 5. Игротека: кроссворды, шарады, логогрифы»

Теория. Занимательный мир кроссвордов. Виды кроссвордов. История изобретения метаграмм.

Практика. Вместе весело играть. Кто такие логогрифы и шарады. КВН «В мире слов».

Раздел 6. Грамматические задачи

Теория. Незатейливые игры.

Практика. Похожи, но не одинаковы.

Раздел 7. Культурные традиции

Теория. Разнообразие культурных традиций русского народа.

Практика. Культурные традиции и нормы этикета русского народа.

Раздел 8. Культура речи

Теория. Странное слово «тавтология». Искусство красноречия.

Практика. Деловая игра «Культура речи».

Раздел 9. Обовсёмка

Теория. Слова из бабушкиного сундучка.

Практика. Устный журнал «Моя родная старина». Театрализованное представление. Промежуточная аттестация. Бенефис юных филологов.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1. Игротека: интеллектуальные игры, часть 1

Теория. Мини-проект

Практика. Игровая программа «Путешествие юных филологов». Интеллектуальные игры. Командное соревнование.

Раздел 2. Путешествие по Стране Слов

Теория. Новая жизнь старых слов. Библиотечное занятие.

Практика. Заговори, чтоб я тебя увидел.

Раздел 3. Разделы науки о языке (за рамками школьной программы)

Теория. Путеводные звёзды.

Практика. Игра по станциям «Царица филология». Конкурс знающих. Создание книжки – малышки. Фонетический КВН. Игра по станциям.

Раздел 4. Игротека: интеллектуальные игры, часть 2

Теория. Память и грамотность. В стране Перевертундии.

Практика. Квест «Следопыты развлекают гостей». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Викторина «Загадки-шутки»

Раздел 5. Литературная гостиная

Теория. Филологи и СМИ. В стране Сочинителей. Встреча с детскими поэтами.

Практика. Бюро находок «Лимерики». Квест по сказке «Снежная королева».

Раздел 6. Грамматические задачи

Теория. Лингвистические задачи.

Практика. Турнир любителей грамотности. КТД «Ассорти для любознательных». Конкурс знающих. Игровая программа «Слабое звено».

Раздел 7. Культурные традиции

Практика. Театр-экспромт. Праздник славянской письменности.

Раздел 8. Культура речи

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Будьте вежливы или посторонним вход воспрещён!». Театральная постановка «Да здравствует вежливость и доброта!»

Раздел 9. Обовсёмка

Практика. Фестиваль творчества и игры. Промежуточная аттестация. КВН «Умники и умницы».

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел 1. Игротека: интеллектуальные игры, часть 1

Теория. Мир полон звуков. Слова, слова, слова...

Практика. Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь». Игры Буквоешки.

Раздел 2. Путешествие по Стране Слов

Теория. Путешествие грамматических терминов. Слова-украшения в русских народных сказках. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».

Практика. КТД «Мы – мудрецы» (панно). Конкурс знающих.

Раздел 3. Разделы науки о языке (за рамками школьной программы)

Теория. Знакомьтесь – палеография. Мир вокруг нас. Грамматическое домино.

Практика. Сказочные превращения.

Раздел 4. Игротека: интеллектуальные игры, часть 2

Теория. «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

Практика. Игра «Шарады». Дидактические игры. Брейн-ринг «Интеллектуалы».

Раздел 5. Литературная гостиная

Практика. Звучащая строка. Кис-кис! Мяу! или Кое, что о звукоподражаниях.

Раздел 6. Грамматические задачи

Теория. Мозговой штурм. Грамотные истории «Как не всё так просто или...»

Практика. Игра «Классики». Филологическая эстафета. Интерактивный тренажёр.

Раздел 7. Культурные традиции

Теория. Страницы древних книг.

Практика. КВН «Язык родной, дружи со мной!». Театрализованное представление «Русские посиделки».

Раздел 8. Культура речи

Теория. Секреты правильной речи. «Ты» и вежливое «Вы». Как следовало бы сказать?

Практика. Ролевая игра «Ах, да Ох»! Игровые диалоги.

Раздел 9. Обовсёмка

Теория. Сундучок знаний «Весёлая грамматика».

Практика. Итоговое тестирование. Итоговая аттестация.

1.4 Планируемые результаты

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного филолога» отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Предметные	Метапредметные	Личностные
Обучающиеся: - будут знать языковые нормы русского литературного языка и речевого этикета; - смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - обогатят словарный запас и расширят круг используемых грамматических средств; - расширят знания и представления о литературном языке.	У обучающихся будут сформированы: - способности доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - способность слушать и понимать речь других; - умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции; - ранее приобретенные знания по программным предметам; - способность делать предварительный отбор источников информации, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - навыки целеполагания, планирования и организации своей и групповой работы; - познавательные потребности, интерес к естественным наукам, любознательность; - умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	У обучающихся будут сформированы: - уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - духовные и эстетические потребности; - сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - культура работы с книгой.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график Календарный учебный график, 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Беседа	1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Учебный кабинет	Опрос
2				Практическое занятие	1	В Страну Словечек.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3				Игра	1	К несметным сокровищам Страны Слов.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4				Игра	1	Чудесные превращения слов.	Учебный кабинет	Опрос
5				Конкурс	1	Встреча с радугой.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6				Беседа	1	Понятие «Шарада».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7				Беседа	1	Знакомимся с анаграммами.	Учебный кабинет	Игра
8				Практическое занятие	1	Игры Буквоешки.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9				Беседа	1	Азбука, прошедшая века.	Учебный кабинет	Игра
10				Беседа	1	Народная мудрость.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11				Беседа	1	Разнообразие культурных традиций.	Учебный кабинет	Рассуждение
12				Игра	1	Игровая программа «Народные	Учебный кабинет	Беседа

						посиделки»	кабинет	
13				Беседа	1	Народный кукольный театр.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
14				Беседа	1	Кукольная театральная постановка (знакомство со сценарием).	Учебный кабинет	Рассуждение
15				КТД	1	Кукольная театральная постановка «На весёлой ярмарке».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
16				КТД	1	Постановка сценок «Святки».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17				Практическое занятие	1	Изготовление книжки-малышки.	Учебный кабинет	Выставка работ
18				Беседа	1	Что такое ребус. Учимся составлять ребусы.	Учебный кабинет	Рассуждение
19				Практическое занятие	1	Сочинялки. Как придумать загадку.	Учебный кабинет	Творческое задание
20				КТД	1	«Загадочный» КВН.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
21				Практическое занятие	1	Викторина «Цветик-семицветик».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22				Игра	1	Давай поиграем!	Учебный кабинет	Игра
23				Квест	1	Квест по сказке «Винни-Пух и все, все, все»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
24				Беседа	1	Литературная гостиная.	Учебный кабинет	Тематический кроссворд
25				Практическое занятие	1	Мы – юные поэты.	Учебный кабинет	Творческое задание
26				Практическое занятие	1	В удивительном городе Неслове.	Учебный кабинет	Творческое задание
27				Конкурс	1	На карнавале слов.	Учебный кабинет	Соревнование
28				Игра	1	Викторина «Занимательная	Учебный кабинет	Педагогическое

						грамматика»	кабинет	наблюдение
29				Практическое занятие	1	Грамматическая арифметика.	Учебный кабинет	Обсуждение
30				Практическое занятие	1	Грамматические сказки. Инсценирование.	Учебный кабинет	Опрос
31				Беседа	1	История появления имён.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32				Практическое занятие	1	Презентация мини-проектов.	Учебный кабинет	Защита мини-проектов
33				Игра	1	Промежуточная аттестация. Игровая программа «Звёздный час».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график, 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1				Беседа	1	Вглубь веков на Машине времени.	Учебный кабинет	Опрос
2				Беседа	1	Древние письмена.	Учебный кабинет	Рассуждение
3				Практическое занятие	1	Как возникла наша письменность?	Учебный кабинет	Опрос
4				КТД	1	Хоровод сказок.	Учебный кабинет	Творческое задание
5				Беседа	1	Ребус, новый уровень.	Учебный кабинет	Опрос
6				Практическое занятие	1	КТД коллаж «Разнобой».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

7				Практическое занятие	1	Игры со словами.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8				Беседа	1	Знакомство с наукой «ономастика».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9				Беседа	1	Знакомство с наукой «антропонимика».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
10				Практическое занятие	1	Госпожа Этимология.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11				Практическое занятие	1	Скатерть-самобранка.	Учебный кабинет	Рассуждение
12				Практическое занятие	1	Устный журнал «Ералаш».	Учебный кабинет	Игра
13				Практическое занятие	1	В стране Сочинителей.	Учебный кабинет	Игра
14				Практическое занятие	1	О, прекрасная рифма!	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15				Беседа	1	Газетные жанры.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
16				Практическое занятие	1	Мы – редакторы.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17				Практическое занятие	1	Литературный ринг	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
18				Беседа	1	Занимательный мир кроссвордов.	Учебный кабинет	Игра
19				Беседа	1	Виды кроссвордов.	Учебный кабинет	Игра
20				Практическое занятие	1	Вместе весело играть.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
21				Практическое занятие	1	Кто такие логгрифы и шарады.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22				Беседа	1	История изобретения метаграмм.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

23				Практическое занятие	1	КВН «В мире слов»	Учебный кабинет	Игра
24				Игра	1	Незатейливые игры.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25				Практическое занятие	1	Похожи, но не одинаковы.	Учебный кабинет	Игра
26				Беседа	1	Разнообразие культурных традиций русского народа.	Учебный кабинет	Опрос
27				Практическое занятие	1	Культурные традиции и нормы этикета русского народа.	Учебный кабинет	Опрос
28				Беседа	1	Странное слово «тавтология».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29				Беседа	1	Искусство красноречия.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30				Игра	1	Деловая игра «Культура речи».	Учебный кабинет	Конкурс
31				Беседа	1	Слова из бабушкиного сундучка.	Учебный кабинет	рассуждение
32				Практическое занятие	1	Устный журнал «Моя родная старина».	Учебный кабинет	Рассуждение
33				Практическое занятие	1	Театрализованное представление	Учебный кабинет	Игра
34				Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация. Бенефис юных филологов.	Учебный кабинет	Соревнование

Календарный учебный график, 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1				Занятие-игра	1	Игровая программа «Путешествие юных филологов».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2				Конкурс	1	Интеллектуальные игры.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3				Презентация	1	Мини-проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4				Соревнование	1	Командное соревнование.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5				Практическое занятие	1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Учебный кабинет	Отзыв
6				Беседа	1	Новая жизнь старых слов.	Учебный кабинет	Рассуждение
7				Беседа	1	Библиотечное занятие.	Учебный кабинет	Рассуждение
8				Соревнование	1	Игра по станциям «Царица филология»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9				Беседа	1	Путеводные звёзды.	Учебный кабинет	опрос
10				Конкурс	1	Конкурс знающих.	Учебный кабинет	Игра
11				Соревнование	1	Создание книжки – малышки.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
12				КТД	1	Фонетический КВН.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
13				Конкурс	1	Игра по станциям.	Учебный кабинет	Соревнование

							кабинет	
14				Беседа	1	Память и грамотность.	Учебный кабинет	Опрос
15				Беседа	1	В стране Перевертундии.	Учебный кабинет	Опрос
16				Квест	1	Квест «Следопыты развлекают гостей».	Учебный кабинет	Игра-испытание
17				Игра	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
18				Игра	1	Викторина «Загадки-шутки»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
19				Беседа	1	Филологи и СМИ.	Учебный кабинет	Опрос
20				Беседа	1	В стране Сочинителей.	Учебный кабинет	Рассуждение
21				Гостиная	1	Встреча с детскими поэтами.	Учебный кабинет	Презентация
22				Беседа	1	Бюро находок «Лимерики».	Учебный кабинет	Обсуждение
23				Игра	1	Квест по сказке «Снежная королева».	Учебный кабинет	Беседа
24				Игра	1	Турнир любителей грамотности.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25				Практикум	1	Лингвистические задачи.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
26				КТД	1	КТД «Ассорти для любознательных».	Учебный кабинет	Конкурс
27				КТД	1	Конкурс знающих.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28				Игра	1	Игровая программа «Слабое звено».	Учебный кабинет	Игра
29				КТД	1	Театр-экспромт.	Учебный кабинет	Творческая

							кабинет	работа
30				Праздник	1	Праздник славянской письменности	Учебный кабинет	Творческое задание
31				Игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Будьте вежливы или посторонним вход воспрещён!»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32				КТД	1	Театральная постановка «Да здравствует вежливость и доброта!»	Учебный кабинет	Творческая работа
33				Фестиваль	1	Фестиваль творчества и игры.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34				Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация. КВН «Умники и умницы».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график, 4 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Игра	1	Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2				Беседа	1	Мир полон звуков.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3				Беседа	1	Слова, слова, слова...	Учебный кабинет	Игра
4				Конкурс	1	Игры Буквоешки.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5				Практическое занятие	1	КТД «Мы – мудрецы» (панно).	Учебный кабинет	Соревнование
6				Беседа	1	Путешествие грамматических терминов.	Учебный кабинет	Опрос

7				Практическое занятие	1	Конкурс знающих	Учебный кабинет	Конкурс
8				Беседа	1	Слова-украшения в русских народных сказках.	Учебный кабинет	Опрос
9				Беседа	1	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Учебный кабинет	Опрос
10				Беседа	1	Знакомьтесь – палеография.	Учебный кабинет	Рассуждение
11				Беседа	1	Мир вокруг нас.	Учебный кабинет	Рассуждение
12				Беседа	1	Грамматическое домино.	Учебный кабинет	Опрос
13				Практическое занятие	1	Сказочные превращения.	Учебный кабинет	Творческое задание
14				Практическое занятие	1	Игра «Шарады»	Учебный кабинет	Игра
15				КТД	1	«Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».	Учебный кабинет	Творческая работа
16				Практическое занятие	1	Дидактические игры.	Учебный кабинет	Тестирование
17				Практическое занятие	1	Брейн-ринг «Интеллектуалы».	Учебный кабинет	Игра
18				Практическое занятие	1	Звучащая строка.	Учебный кабинет	Творческое задание
19				Игра	1	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	Учебный кабинет	Рассуждение
20				Практическое занятие	1	Игра «Классики».	Учебный кабинет	Конкурс
21				Практическое занятие	1	Филологическая эстафета	Учебный кабинет	Конкурс
22				Беседа	1	Мозговой штурм.	Учебный кабинет	Отзыв

23				Практическое занятие	1	Интерактивный тренажёр	Учебный кабинет	Игра
24				Беседа	1	Грамотные истории «Как не всё так просто или...»	Учебный кабинет	Рассуждение
25				Беседа	1	Страницы древних книг.	Учебный кабинет	Опрос
26				Практическое занятие	1	КВН «Язык родной, дружи со мной!».	Учебный кабинет	Игра
27				КТД	1	Театрализованное представление «Русские посиделки».	Учебный кабинет	Творческая работа
28				Беседа	1	Секреты правильной речи.	Учебный кабинет	Опрос
29				Беседа	1	«Ты» и вежливое «Вы».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30				Практическое занятие	1	Ролевая игра «Ах, да, Ох!»	Учебный кабинет	Отзыв
31				Практическое занятие	1	Игровые диалоги.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32				Беседа	1	Как следовало бы сказать?	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33				Беседа	1	Сундучок знаний «Весёлая грамматика».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34				Практическое занятие	1	Итоговое тестирование. Итоговая аттестация.	Учебный кабинет	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие:

- помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям (учебный кабинет) для проведения занятий;
- мультимедийного оборудования: принтер, проектор, сканер, колонки, экран;
- канцтоваров.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование:

- мультимедийных презентаций в соответствии с темами программы;
- ПК и доступ к сети Интернет;
- электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов;
- видео- и фотоматериалов по тематике занятия.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы потребуется специалист с педагогическим образованием или специалист, имеющий подготовку по направлению «Начальное образование», «Филология». Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках образовательной программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.3 Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- *входной контроль*: проводится в форме беседы, устного опроса, тестирования с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса;

- *текущий контроль*: проводится в форме опроса, педагогического наблюдения, тестирования, творческого задания, через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах по учебным предметам с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой на каждом занятии;

- *промежуточная аттестация* по окончании первого года обучения проводится в форме соревнования, второго и третьего года – в форме тестирования с целью оценки качества обученности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- *итоговая аттестация* в конце четвертого года обучения проводится в форме итогового тестирования с целью оценки качества обученности учащихся по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного филолога» используются следующие диагностические методики и задания (*Приложение 1*).

2.5 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, метод проектов, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

Методы воспитания:

- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология группового обучения, игровые педагогические технологии, компьютерные технологии, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, итоговое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, турнир.

Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

Этап	Описание этапа
1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия	Поиск ответов на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели? 2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? 3. Насколько полно и качественно реализовано содержание? 4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? 5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? 6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться? 7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап. Моделирующий.	По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <p>определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);</p> <p>обозначение задач учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; • определение вида занятия, если в этом есть необходимость; • продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
3 этап. Обеспечение учебного занятия.	<ol style="list-style-type: none"> а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала. б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий. в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д. <p>Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в</p>

	<p>каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.</p>
--	--

Основные этапы занятия

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Список литературы

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: «Просвещение», 2013
2. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку / М.Г. Бройде. – М.: ВАКО, 2012. – 304 с. – (Мастерская учителя-словесника).
3. Григорян Л. Т. Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2011.
4. Дружинина, М.В. Моя главная книга по русскому языку / М.В. Дружинина. - АСТ, 2011 г. – 128 с.
5. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь – М.: Книга по Требованию, 2013 – 256 с.
6. Линго, Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Попул. пособие для родителей и педагогов / [Линго Татьяна Ивановна]. - Ярославль: Акад. развития [и др.], 2010. - 190, [1] с. ил.; 20 см. - (Потехе-час).
7. Лугарев, А.Л. Буквоград. Забавные игры и хитроумные головоломки / А.Л. Лугарев. - Издательский дом Мещерякова, 2010 г. – 64 с.
8. Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей / Т.В. Розе. – 2013 г. – 224 с.
9. Соколова, Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь: Методическое пособие. 1-4 класс / - Т.Н. Соколова. - М.: РОСТ, 2011. – 95 с.
10. Ушакова Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 2012. – 65 с.
11. Шибаев, А.А. Язык родной, дружи со мной / А.А. Шибаев. - Детское время, 2017 г. – 128 с.

Оценочные материалы

Методика «Назови слова» (Е.В. Доценко)

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти обучающегося. Взрослый называет ученику некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 с, а в целом на выполнение всего задания — 160 с.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если обучающийся сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов

- 10 баллов — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.
 8-9 баллов — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.
 6-7 баллов — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.
 4-5 баллов — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.
 2-3 балла — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.
 0-1 балл — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
 8-9 баллов — высокий
 4-7 баллов — средний.
 2-3 балла — низкий.
 0-1 балл — очень низкий.

Методика «Определение понятий» (Р.С. Немов)

В этой методике обучающемуся предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?». Обучающемуся предлагается 1 набор слов.

За каждое правильно данное определение слова обучающийся получает по 1 баллу.

На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 с. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Если предложенное обучающемуся определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.