

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОБУ «НОШ № 11»

 М.А. Горюнова

Приказ № 01-05/42
от «28» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Истоки»**

(кружок «Истоки»)

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Наливкина Наталья Михайловна,
учитель первой квалификационной
категории

г. Бузулук, 2023

Содержание

		Стр.	
1.	Комплекс основных характеристик программы	3	
1.1	Пояснительная записка	3	
	1.1.1	Направленность программы	3
	1.1.2	Уровень освоения программы	3
	1.1.3	Актуальность программы	4
	1.1.4	Отличительные особенности программы	4
	1.1.5	Адресат программы	4
	1.1.6	Объем и сроки освоения программы	4
	1.1.7	Формы организации образовательного процесса	4
	1.1.8	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи программы	5	
1.3	Содержание программы	5	
	1.3.1	Учебный план	5
	1.3.2	Содержание учебного плана	6
1.4	Планируемые результаты	7	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	8	
2.1	Календарный учебный график	8	
2.2	Условия реализации программы	12	
2.3	Формы аттестации/контроля	12	
2.4	Методические материалы	12	
	Список литературы	14	

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» является программой туристско-краеведческой направленности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.2 Уровень освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.3 Актуальность программы

Школа.... Какое огромное значение имеет это слово для людей. Впервые в школу человек приходит, будучи ребенком. Здесь для него открывается мир знаний, он формируется как личность. В нашей огромной стране есть много школ, но у каждого есть своя, родная школа.

Наша школа имеет интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать следующим поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они учителя и выпускники прошлых лет? А в нашей школе есть о ком рассказывать. Интересны судьбы и просто учителей, и директоров, и выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Часть педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания, которой нужна среда, обеспеченная условиями для становления личности обучающихся. Поисково-исследовательская деятельность, направленная на оптимизацию образовательного процесса школьников с применением исследовательской, проектной, краеведческой деятельности, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование способностей по истории, краеведению, воспитывается активное познавательное отношение к истории родного края и села, истории школы, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность ее содержания. Она выражается в том, чтобы увидеть «главное в малом», те «забытые памятники» «незабытой войны», постичь высокий нравственный смысл традиций нашей школы и села в различных его проявлениях. Приоритетной является воспитание чувства патриотизма и гордости за своих предков.

Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает исследовательские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творческой деятельности.

1.1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 9-10 лет с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста. Обучение ведется в разновозрастных группах. Главным условием является желание ребенка заниматься краеведением.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Истоки» рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 34 часов.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах: вводное занятие, итоговое занятие, практическое занятие, занятие-игра, беседа, тренинг, творческая мастерская, просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением, дискуссия, экскурсия, проектная деятельность.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- коллективная.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста – 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, формирование осознанной гражданской позиции, уважительное отношение к прошлому Родины, школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить материалы истории школы, опыта педагогической культуры учителей разных поколений, поддержание связи школы с её выпускниками;
- научить работать с информацией, выделять основное, владеть текстом, уметь подавать материал (рассказ, чтение интересного, занимательного, начало и вывод);
- уметь оформлять материал поздравления, альбома, папки, стенда;
- проводить экскурсионно-лекторскую работу на базе изученного материала.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к школе, учителям, городу, региону, Родине;
- поддерживать связь школы с её выпускниками;
- воспитывать чувство гордости за достижения школы, педагогов, обучающихся;
- воспитывать чувство гордости за родную страну, родной город и его жителей.

Развивающие:

- содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;
- формировать способности исследовательской деятельности;
- развивать умения и навыки написания и защиты творческих работ и проектов;
- стимулировать стремление знать больше о школе, родном городе, регионе, жителях;
- развивать творческие способности обучающихся.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение.	2	2	0	Устный опрос
2	Страницы истории	12	4	8	Творческое задание
3	Детское движение	8	4	4	Педагогическое наблюдение
4	Войны печальные страницы	7	3	4	Педагогическое наблюдение
5	Образ школы будущего	3	0,5	2,5	Творческий проект

6	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	1	1	Творческое задание
Итого		34	14,5	19,5	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Введение (2 часа).

Знакомство с понятием «история школы». Удивительный школьный мир: прошлое, настоящее, будущее.

Раздел 2. Страницы истории (12 часов).

Исторические даты страны в истории нашей школы

Традиции прошлого и настоящего. Школьная жизнь.

Знакомство с альбомами школы. «Старые альбомы рассказали...»

Работа с альбомами. Дизайн.

Работа с альбомами. Редактирование.

Работа с альбомами. Памятные документы.

Работа с альбомами. Систематизация. Экскурсия в краеведческий музей.

Обновление данных о педагогах -ветеранах школы и знаменитых выпускниках школы.

Обновление и систематизация данных о педагогах школы.

Обновление данных. Оформление стенда «Золотой фонд школы».

Систематизация музейной экспозиции «Вальс времени».

Систематизация музейной экспозиции «Вальс времени». Подготовка экскурсии.

Раздел 3. Детское движение (8 часов).

Экскурсия в центр детского творчества «Радуга». Знакомство с октябрятами.

Взвейтесь кострами синие ночи! Мы, пионеры, дети рабочих.

Проект «Красный галстук в моей семье».

Педагоги школы – октябрята и пионеры. Знакомство.

Педагоги школы – октябрята и пионеры. Встреча. Оформление.

Современность. Республика «СМАК».

Систематизация музейной экспозиции «98-летию пионерии посвящается...» Посещение краеведческого музея.

Систематизация музейной экспозиции «98-летию пионерии посвящается...» Подготовка экскурсии.

Раздел 4. Войны печальные страницы (7 часов).

Кровавая война прошла с боями, не затерялась где-то вдалеке.

Парад Победителей. Педагоги – участники войны, труженики тыла, дети военных лет.

Парад Победителей. Педагоги – участники войны, труженики тыла, дети военных лет.

Систематизация.

Проект «Парад Победителей». Рассказы обучающихся.

Парад Победителей. Оформление работ обучающихся.

Парад Победителей. Систематизация материала.

Парад Победителей. Подготовка экскурсии.

Раздел 5. Образ школы будущего (3 часа).

Начало работы над творческим проектом «11 школа через 20 лет».

Продолжение работы над творческим проектом «11 школа через 20 лет».

Завершение работы над творческим проектом «11 школа через 20 лет». Расширение музейной экспозиции «Вальс времени».

Раздел 6. Итоговое занятие. Подведение итогов (2 часа).

Дерево сильно корнями.

Творческая работа агитбригада «История школы глазами детей» .

1.4 Планируемые результаты

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">- изучены материалы истории школы, опыта педагогической культуры учителей разных поколений, поддержание связи школы с её выпускниками;- получены навыки работы с информацией, выделения основного, владения текстом, учить подачи материала (рассказ, чтение интересного, занимательного, начало и вывод);- умеют оформлять материал поздравления, альбома, папки, стенда;- проводят экскурсионно-лекторскую работу на базе изученного материала.	<ul style="list-style-type: none">- сформирован навык культуры общения и формирования гуманных межличностных отношений;- сформированы способности исследовательской деятельности;- развиты умения и навыки написания и защиты творческих работ и проектов;- осуществляется стимулирование стремления знать больше о школе, родном городе, регионе, жителях;- развиты творческие способности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- сформировано чувство любви к школе, учителям, городу, региону, Родине;- поддерживается связь школы с её выпускниками;- воспитано чувство гордости за достижения школы, педагогов, обучающихся;- воспитано чувство гордости за родную страну, родной город и его жителей.

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
	Сентябрь			Беседа	1	Знакомство с понятием «история школы».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Сентябрь			Беседа	1	Удивительный школьный мир: прошлое, настоящее, будущее.	Учебный кабинет	Устный опрос
	Сентябрь			Беседа	1	Исторические даты страны в истории нашей школы	Школьная библиотека	Устный опрос
	Сентябрь			Диспут	1	Традиции прошлого и настоящего. Школьная жизнь.	Школьная библиотека	Устный опрос
	Октябрь			Практическое занятие	1	Знакомство с альбомами школы. «Старые альбомы рассказали...»	Школьная библиотека	Устный опрос
	Октябрь			Практикум	1	Работа с альбомами. Дизайн.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Октябрь			Практикум	1	Работа с альбомами. Редактирование.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Октябрь			Практикум	1	Работа с альбомами. Памятные документы.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Ноябрь			Практикум	1	Работа с альбомами. Систематизация. Экскурсия в краеведческий музей.	Краеведческий музей	Устный опрос

	Ноябрь			Беседа	1	Обновление данных о педагогах-ветеранах школы и знаменитых выпускниках школы.	Школьная библиотека	Устный опрос
	Ноябрь			Практическое занятие	1	Обновление и систематизация данных о педагогах школы.	Школьная библиотека	Устный опрос
	Ноябрь			КД	1	Обновление данных. Оформление стенда «Золотой фонд школы».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Декабрь			КТД	1	Систематизация музейной экспозиции «Вальс времени».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Декабрь			КТД	1	Систематизация музейной экспозиции «Вальс времени». Подготовка экскурсии.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Декабрь			Экскурсия	1	Экскурсия в центр детского творчества «Радуга». Знакомство с октябрятами.	ЦДТ «Радуга»	Устный опрос
	Декабрь			Беседа	1	Взвейтесь кострами синие ночи! Мы, пионеры, дети рабочих.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
	Январь			Практикум	1	Проект «Красный галстук в моей семье».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Беседа	1	Педагоги школы – октябрята и пионеры. Знакомство.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Беседа	1	Педагоги школы – октябрята и пионеры. Встреча. Оформление.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

				Беседа	1	Современность. Республика «СМАК».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Экскурсия	1	Систематизация музейной экспозиции «100-летию пионерии посвящается...» Посещение краеведческого музея.	Краеведческий музей	Устный опрос
				КТД	1	Систематизация музейной экспозиции «100-летию пионерии посвящается...» Подготовка экскурсии.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Беседа	1	Кровавая война прошла с боями, не затерялась где-то вдалеке.	Школьная библиотека	Устный опрос
				Диспут	1	Парад Победителей. Педагоги – участники войны, труженики тыла, дети военных лет.	Учебный кабинет	Устный опрос
				Беседа	1	Парад Победителей. Педагоги – участники войны, труженики тыла, дети военных лет. Систематизация.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Практикум	1	Проект «Парад Победителей». Рассказы обучающихся.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				КТД	1	Парад Победителей. Оформление работ обучающихся.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Практическое	1	Парад Победителей.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

				занятие		Систематизация материала.	кабинет	наблюдение
				КТД	1	Парад Победителей. Подготовка экскурсии.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Беседа-презентация	1	Начало работы над творческим проектом «11 школа через 20 лет».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Практикум	1	Продолжение работы над творческим проектом «11 школа через 20 лет».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Практикум	1	Завершение работы над творческим проектом «11 школа через 20 лет». Расширение музейной экспозиции «Вальс времени».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Беседа	1	Дерево сильно корнями.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
				Итоговое занятие	1	Творческая работа агитбригады «История школы глазами детей».	Учебный кабинет	Творческая работа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие:

- помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям (учебный кабинет, школьная библиотека) для проведения занятий;
- мультимедийного оборудования: принтер, проектор, сканер, колонки, экран;
- канцтоваров.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование:

- мультимедийных презентаций в соответствии с темами программы;
- ПК и доступ к сети Интернет;
- электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов;
- видео- и фотоматериалов по тематике занятия;
- литература, раскрывающая основы исторических событий:
- справочная и энциклопедическая литература, статьи сети Интернет помогающие найти материал для рубрик «Календарь знаменательных дат»;
- тематические видеоролики,
- презентации.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы потребуется специалист с педагогическим образованием или специалист, имеющий подготовку по направлению «Начальное образование», «Филология», «История», «Краеведение». Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках образовательной программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.3 Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- входной контроль: проводится в форме беседы, устного опроса, тестирования с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль: проводится в форме опроса, педагогического наблюдения, тестирования, творческого задания, через участие обучающихся в конкурсах с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой на каждом занятии;
- итоговая аттестация в конце учебного года обучения проводится в форме презентации творческих работ с целью оценки качества обученности обучающихся по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, метод проектов, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

Методы воспитания:

- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, защита проектов, круглый стол, мозговой штурм, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология группового обучения, игровые педагогические технологии, компьютерные технологии, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения.

Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

Этап	Описание этапа
1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия	<p>Поиск ответов на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели? 2. В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? 3. Насколько полно и качественно реализовано содержание? 4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? 5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? 6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться? 7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап. Моделирующий.	<p>По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <p>определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);</p> <p>обозначение задач учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; • определение вида занятия, если в этом есть необходимость; • продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
3 этап. Обеспечение учебного занятия.	<p>а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.</p> <p>б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.</p> <p>в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.</p> <p>Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не</p>

	как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные этапы занятия

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую учебную деятельность, активизация их внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. – М.: 2010;
2. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: концептуальные и методические аспекты: сборник статей по итогам Международной конференции «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе» (Санкт-Петербург, 6 ноября 2014 года) – под науч. ред. Кравцова А.О. – СПб: НОУ - «Экспресс», 2015;
3. Магомедов А.М., Алиева С.А. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в школе. – Дагестанский государственный педагогический университет, 2013;
4. Михайлова М.Б. Коллективная проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся//Воспитание и обучение, 2017;
5. Ниорадзе В.Г. Духовный аспект слова в воспитании школьников// Космическое мышление – новое мировоззрение 21 века, 2017.