

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Принята
педагогическим советом
МОБУ «НОШ № 11»
« 22 » августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МОБУ «НОШ № 11»
М.А. Горюнова
Приказ № 01-05/42
от « 28 » августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

(практикум «Я - исследователь»)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Наливкина Наталья Михайловна,
учитель первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

познавательные:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

коммуникативные:

обучающийся научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» предназначен для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования.

Сроки обучения – 4 года.

Количество часов для изучения курса внеурочной деятельности: занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за год: 1 класс – 33 часа; 2, 3, 4 классы – 34 часа.

Цель курса: формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи курса:

обучающие:

- способствовать приобретению опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, воспитывающей самостоятельность, инициативность, ответственность, повышающей мотивацию и эффективность учебной деятельности;

- овладеть на практическом уровне умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получить возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

развивающие:

- развивать умения принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, умение обучающихся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- помогать осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- развивать способность к анализу объектов, выделению главного; осуществлению синтеза (целое из частей), умение к проведению сравнения, классификации по разным критериям;

- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи, умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

- прививать умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к исследовательской деятельности;

- формировать мотивационную основу исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- пробуждать интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- содействовать способности к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Для реализации программы курса внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы организации:**

- мини-конференция;

- беседы;

- работа с источниками информации;

- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- экспресс-исследование;
- защита исследовательских работ;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Для реализации программы предусмотрены следующие **виды деятельности**: практическая, творческая, познавательная, коммуникативная, информационная.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщение;
- наглядные методы: рисунки, плакаты, коллекции, иллюстрации, фотографии, презентации;
- метод проектов;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, подготовка презентаций, подготовка фотоколлажей, практические работы.

Формы промежуточной аттестации: проект, педагогическое наблюдение.

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь» 1 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие познавательной сферы	8	3	5
2	Формирование исследовательских умений	8	2	6
3	Самостоятельная исследовательская практика	13	1	12
4	Защита проектов исследовательской работы	4	1	3
Итого		33	7	26

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь» 2 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	3	3	-
2	В мире исследований	28	15	13
3	Подведение итогов	3	1	2
Итого		34	19	15

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь» 3 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Мой проект	1	1	-
2	Наш любимый город	5	3	2
3	Школьная страна	4	2	2

4	Моя семья	6	2	4
5	Умей видеть природу	7	1	6
6	Путешествие по родной стране	2	1	1
7	Космос	5	1	4
8	Будь здоров!	4	2	2
Итого		34	13	21

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь» 4 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	-
2	Тренинг исследовательских способностей	5	2	3
3	Исследовательская деятельность	20	12	8
4	Мониторинг	7	1	6
5	Подведение итогов	1	1	-
Итого		34	17	17

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Развитие познавательной сферы – 8 часов				
1	Что такое исследование и кто такие исследователи?	1		
2	Светофор мысли: включаем внимание!	1		
3	Светофор мысли: включаем память!	1		
4	Светофор мысли: включаем логику!	1		
5	Светофор мысли: учимся наблюдать.	1		
6	Хочу всё знать!	1		
7	«Золотая волшебница Осень».	1		
8	«Золотая волшебница Осень» (индивидуальные проекты).	1		
Раздел 2. Формирование исследовательских умений – 8 часов				
9	Представление индивидуальных проектов «Золотая волшебница Осень».	1		
10	Игра «Вопрошайка».	1		
11	«Нескучная школа».	1		
12	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!»	1		
13	Светофор мысли: пространственные представления.	1		
14	«Волшебные правила здоровья» (индивидуальные проекты).	1		
15	«Звериная зарядка» (индивидуальные проекты).	1		
16	«Волшебные правила здоровья» (групповой проект).	1		
Раздел 3. Самостоятельная исследовательская практика – 13 часов				
17	Урок-игра «Я – следопыт!»	1		
18	Любопытные опыты.	1		
19	Секрет порядка.	1		
20	«Снежинка» (групповой проект).	1		

21	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.	1		
22	Светофор мысли: включаем воображение.	1		
23	«Букет цветов» (индивидуальные проекты).	1		
24	«Букет цветов» (групповой проект).	1		
25	Представление групповых композиций.	1		
26	«Мой дом. Мой двор» (индивидуальные проекты).	1		
27	«Сколько весит школьный рюкзак» (индивидуальные проекты).	1		
28	«Сколько весит школьный рюкзак» (групповые проекты).	1		
29	Книги-помощники исследований.	1		
Раздел 4. Защита проектов исследовательской работы – 4 часа				
30	«Книжка-малышка» (индивидуальный проект)	1		
31	«Книжка-малышка» (индивидуальный проект)	1		
32	Защита индивидуальных проектов «Книжка-малышка».	1		
33	Создание классного альбома «Наши лучшие проекты».	1		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Введение – 3 часа				
1	История исследований.	1		
2	Великие ученые и исследователи.	1		
3	Случайные открытия в науке.	1		
Раздел 2. В мире исследований – 28 часов				
4	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
5	Как задавать вопросы? Банк идей (начало).	1		
6	Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	1		
7	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.	1		
8	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Выставка поделок из природного материала «Золотая осень».	1		
9	Учимся выдвигать гипотезы.	1		
10	Организация исследования (практическое занятие «Приметы осени»). Начало работы над проектом.	1		
11	Организация исследования (практическое занятие «Приметы осени»). Продолжение работы над проектом.	1		
12	Организация исследования (практическое занятие «Приметы осени»). Оформление теоретической части проекта.	1		
13	Организация исследования (практическое занятие «Приметы осени»). Создание гербария.	1		
14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как	1		

	способ выявления проблем.			
15	Коллекционирование.	1		
16	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Выпуск информационного листа.	1		
17	Сообщение о своих коллекциях.	1		
18	Что такое эксперимент.	1		
19	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент. «Вообразия».	1		
20	Сбор материала для исследования: что такое исследовательский поиск.	1		
21	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	1		
22	Поговорим о пользе чтения в исследовании и бережном отношении к книге. Создание закладок «Берегите книгу».	1		
23	Обобщение полученных данных. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Создание книжки-раскладушки «Мы узнали и научились».	1		
24	Организация исследования (практическое занятие «2020 год в России – год памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне»). Начало работы над проектом.	1		
25	Организация исследования (практическое занятие «2020 год – Год Победы»). Сбор материала для практической части.	1		
26	Организация исследования (практическое занятие «2020 год – Год Победы»). Оформление работы.	1		
27	Организация исследования (практическое занятие «2020 год – Год Победы»). Создание презентации.	1		
28	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	1		
29	Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	1		
30	Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	1		
31	Деловая игра «Давайте поговорим о...»	1		
Раздел 3. Подведение итогов – 3 часа				
32	Чему мы научились за год. Изготовление памяток «Юному исследователю».	1		
33	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	1		
34	Проекты обучающихся на свободную тематику.	1		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Мой проект – 1 час				
1	Выбор темы. Этапы работы над проектом.	1		
Раздел 2. Наш любимый город – 5 часов				
2	Знакомство с историей родного города. Как возник наш город? Каким была Бузулукская крепость.	1		
3	Путешествие по улицам города. Сбор информации о них. Исторические здания нашего города.	1		
4	Путешествие в прошлое. Наш город в истории нашей страны.	1		
5	Оформление проекта «Мой любимый Бузулук». Систематизация собранной информации.	1		
6	Оформление проекта «Мой любимый Бузулук». Оформление альбома.	1		
Раздел 3. Школьная страна – 4 часа				
7	Мой класс. Галерея портретов. Мой класс. Фотосессия учащихся в различных ситуациях. Оформление проекта «Наш класс».	1		
8	Моя школа. Знакомство с историей школы. Моя школа. Кабинеты школы (медкабинет, библиотека, столовая, актовый зал и т.д.)	1		
9	Моя школа. Фотосессия учащихся в различных ситуациях в школьном здании. Пришкольный участок. 1 Фотосессия Оформление проекта «Я и моя школа».	1		
10	Систематизация собранной информации. Оформление проекта «Я и моя школа». Оформление электронного фотоальбома.	1		
Раздел 4. Моя семья – 6 часов				
11	Моя мама. Мини-рассказы о своей маме. Наши мамы. Оформление альбома (или плаката).	1		
12	Имя в жизни человека. Как возникли имена. Что значит мое имя. Мини-презентации детей.	1		
13	Составление альбома «Наши имена».	1		
14	Как возникли фамилии? История возникновения моей фамилии. Мини-презентации детей.	1		
15	Составление альбома «Наши фамилии».	1		
16	Моя семья. Мини-сочинение о семье. Оформление альбома «Моя семья».	1		
Раздел 5. Умей видеть природу – 7 часов				
17	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за природой. Конкурс рисунков. Фото падающих снежинок.	1		
18	Самый чудесный зимний праздник. Сочинение зимней сказки.	1		
19	Зарисовки природы. Зимние пейзажи. Альбом с рисунками.	1		

20	Создание сказки «Приключение снежинки». Коллективная работа.	1		
21	Конкурс «Зимняя скульптура». Создание фотоальбома.	1		
22	Мини-проект «Фасоль». Сбор информации о фасоли. Опыты с семенами. Мини-проект «Фасоль». Оформление фото различных стадий развития растения.	1		
23	Зимующие птицы нашего края. Собрание мини-сочинений «Как помочь зимой птицам?»	1		
Раздел 6. Путешествие по родной стране – 2 часа				
24	Главные достопримечательности нашей страны. Оформление альбома «2020 год в России – год памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне»).	1		
25	Чем славится наш край. Чем славится наш город. Продолжение работы над альбомом «2020 – год Победы».	1		
Раздел 7. Космос – 5 часов				
26	Что такое космос? Планеты Солнечной системы. Исследование космоса.	1		
27	Изготовление аппликации «Космонавты в космосе» (коллективная работа).	1		
28	Интересные факты о планетах солнечной системы и о нашей планете. Создание мини- книжки.	1		
29	Изготовление стенгазеты ко Дню Космонавтики.	1		
30	Посещение музея. Зал космонавтики.	1		
Раздел 8. Будь здоров! – 4 часа				
31	Сбор информации о пользе и вреде сладкого. Систематизация информации. Создание альбома. Рацион питания.	1		
32	Сбор информации о жевательной резинке. Систематизация информации. Создание альбома.	1		
33	Зачем беречь здоровье? Создание памяток «Здоровый образ жизни» «Чем полезна зарядка?»	1		
34	Конкурс проектов о ЗОЖ.	1		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Введение – 1 час				
1	Введение.	1		
Раздел 2. Тренинг – 5 часов				
2	Культура мышления. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	1		
3	Методы исследования. Создание буклета по ПДД «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!»	1		
4	Создание листовок ко дню Мира «Мы за мир во всём Мире!».	1		
5	Научное прогнозирование. Искусство задавать	1		

	вопросы и отвечать на них. Умение выявлять проблемы.			
6	Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		
Раздел 3. Исследовательская деятельность – 20 часов				
7	Постановка темы, целей и задач. Начало работы над проектом «Мой любимый и родной Бузулук».	1		
8	Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Работа над проектом «Мой любимый и родной Бузулук».	1		
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1		
10	Работа в библиотеке с литературой. Выбор информации по теме исследования. Работа над проектом «Мой любимый и родной Бузулук в годы ВОВ»	1		
11	Как подготовиться к защите. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ.	1		
12	Защита проектов «Мой любимый и родной город Бузулук в годы ВОВ».	1		
13	Знакомство с видами проектов. Знакомство с методами и предметами исследования.	1		
14	Определение проблемы и выбор темы исследования. Проекты «Новогодний марафон». Составление плана работы над проектом.	1		
15	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	1		
16	Организация исследования. Поиск информации по теме исследования.	1		
17	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Обработка и анализ всех полученных данных.	1		
18	Защита проектов «Новогодний марафон».	1		
19	Что такое парадоксы. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	1		
21	Как гипотеза превращается в теорию. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Известные, но недоказанные гипотезы.	1		
22	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	1		
23	Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	1		
24	Определение проблемы и выбор темы исследования.	1		

	Составление плана работы над проектом. Постановка цели исследования по выбранной теме. Групповая работа над проектом «Города-герои. 2020 год в России – год памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне».			
25	Подготовка публичного выступления. Составление плана выступления. Защита проектов «Города-герои. 2020 – год Победы».	1		
26	Защита проектов «Города-герои. 2020-год Победы»». Рефлексия деятельности.	1		
Раздел 4. Мониторинг – 7 часов				
27	Подготовка рекламных листовок «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это классно!»	1		
27	Подготовка стенгазеты «Природа и мы»	1		
28	Определение проблемы и выбор темы исследования. Подготовка проекта «Я хочу рассказать вам о...». Самостоятельная работа над проектом. Составление плана работы над проектом.	1		
29	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Самостоятельная работа.	1		
30	Поиск информации по теме исследования. Обработка и анализ полученных данных. Самостоятельная работа.	1		
31	Подготовка публичного выступления. Составление плана выступления. Самостоятельная работа.	1		
32	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1		
33	Семинар «Какие я испытывал затруднения при работе над проектом».	1		
Раздел 5. Подведение итогов – 1 час				
34	Итоговая проектная работа «Я – исследователь».	1		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Каменская Е.В., Толочкова И.А., Осипенко Л.Е., Айгунова О.А., Гудзь Л.В., Дмитриева Л.В. Учимся исследуя, – исследуя учимся. Методическое пособие. –М.: АНОО ВПО ОГИ, 2012 – 128 с.
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 280 с.
3. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Под ред. А.С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Библиотека журнала: «Исследователь/ Researcher», 2018, 39 с.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль. Академия развития. 2002 – 208 с.
5. Савенков А.И. Маленький приобретает знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017 — 240 с.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Ось-89. 2006 – 480 с.
7. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольника. – СПб.: Питер, 2003 – 272 с.
8. Савенков А.И. Развитие компетентности у детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 128 с.
9. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 4-е издание – Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2012 – 32 с.