


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука  
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Принята  
педагогическим советом  
МОБУ «НОШ № 11»  
«22» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОБУ «НОШ № 11»  
  
М.А. Горюнова  
Приказ № 01-05742  
от «28» августа 2023 г.



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»**

(кружок «Финансовая грамотность»)  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Наливкина Наталья Михайловна,  
учитель первой квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, в том числе в финансовой, которая вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса. Поэтому необходимо сформировать у обучающихся умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах.

Уже в школьном возрасте необходимо сформировать компетенции, которые позволят принимать рациональные решения. Таким образом, актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначен для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования.

Срок обучения – 4 года.

Количество часов для изучения курса внеурочной деятельности: занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за учебный год: 1 класс – 33 часа; 2-4 классы – 34 часа.

**Цель курса:** развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие основ экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- формировать навыки понимания и правильного использования экономических терминов;

- дать представление о роли денег в семье и обществе;

- формировать умение характеризовать виды и функции денег;

- познакомить с источниками доходов и направлений расходов семьи;

- формировать умения рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

- научить определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения, научить проводить элементарные финансовые расчеты.

***развивающие:***

- сформировать умение понимать цели своих действий, составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;

- развивать познавательную и творческую инициативу;

- способствовать освоению способов решения проблем творческого и поискового характера, способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- сформировать навыки владения логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- развивать умение составлять текст в устной и письменной формах, слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- сформировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***воспитательные:***

- воспитывать осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- воспитывать начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений;

- воспитывать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;

- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

- сформировано осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развиты самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***регулятивные.***

обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

***познавательные.***

обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**коммуникативные.**

обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения, проводить элементарные финансовые расчеты.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **1 класс (33 ч)**

**1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая  
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

**2. Потребности (9 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры.

**3. Товары и услуги (11 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-

проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

#### 4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

### 2 класс (34 часа)

#### 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### 3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### 4. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3 класс (34 часа)

#### 1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### 2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если

сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 4. Как делать сбережения (10 часов)

Обучающиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 4 класс (34 часа)

### 1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **Методы обучения:**

- \* объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация);
  - \* репродуктивные (решение проектных задач, задач с элементарными денежными расчетами);
  - \* проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи);
  - \* частично-поисковые - эвристические;
  - \* исследовательские (мини-исследования).
- словесные: рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия;
- \* наглядные: демонстрация, иллюстрация, схема, показ материала, график;
  - \* практические: упражнение, игра, практикум.

#### **Формы оценивания**

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект.

### **3. Тематическое планирование**

#### **Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в экономику	1	1	0
2	Потребности	9	2	7
3	Товары и услуги	11	3	8
4	Деньги	12	3	9
Итого		33	9	24

#### **Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 2 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Что такое деньги и откуда они взялись	9	1	8
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	8	2	6
3	Какие деньги были раньше в России	6	2	4
4	Современные деньги России и других стран	11	4	7
Итого		34	9	25

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» 3 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Откуда в семье деньги	9	3	6
2	На что тратятся деньги	10	2	8
3	Как управлять своими деньгами	5	1	4
4	Как делать сбережения	10	2	8
Итого		34	8	26

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» 4 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Богатство и бедность	14	7	7
2	Труд — основа жизни	12	3	9
3	Как товары производят	8	2	6
Итого		34	12	22

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>				
1	Введение в экономику.	1		
<b>Раздел 2. Потребности</b>				
2	Потребности.	1		
3	Что такое «потребность».	1		
4	Какие бывают потребности.	1		
5	Какие бывают потребности.	1		
6	Домашнее хозяйство.	1		
7	Распределение ролей в семье.	1		
8	Домашние обязанности в семье.	1		
9	Что такое бюджет семьи.	1		
10	Что такое бюджет семьи.	1		
<b>Раздел 3. Товары и услуги</b>				
11	Какие бывают товары.	1		
12	Какие бывают товары.	1		
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1		
14	Зачем нужна реклама.	1		
15	Роль рекламы.	1		
16-17	Что такое «товар».	1		
18	Товар и деньги-игра.	1		
19	Рынок- игра.	1		
20	Открытие твоего дела-проект.	1		



21	Открытие твоего дела-проект.	1		
<b>Раздел 4. Деньги</b>				
22	Зачем нужны деньги.	1		
23	Как появились деньги.	1		
24	Деньги и страны.	1		
25	Где и как хранятся деньги.	1		
26	Что такое источник дохода.	1		
27	Что такое «маркетинг».	1		
28	Обмен.	1		
29	Рынок.	1		
30	Торговля.	1		
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1		
32	Конкуренция.	1		
33	Итоговое занятие.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись</b>				
1	Вводное занятие.	1		
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1		
3	Покупка.	1		
4	Монеты. Бумажные деньги.	1		
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2		
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1		
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2		
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>				
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2		
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2		
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1		
15	Металлические и бумажные деньги.	1		
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2		
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России</b>				
18	Какие деньги были раньше в России	1		
19	«Меховые деньги».	1		
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1		
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1		
22	Ассигнация.	1		
23	Происхождения денег.	1		
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран</b>				
24	Современные деньги России и других стран	1		
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2		
27	Доллары. Евро.	1		
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2		
30	Пластиковые карты.	1		

31	Деньги - средство обмена, а не благо	1		
32	Безналичный расчет.	1		
33	Современные российские деньги.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п\п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги</b>				
1	Вводное занятие.	1		
2-3	Доходы семьи.	2		
4	Зарплата.	1		
5	Пенсия.	1		
6	Пособия.	1		
7	Стипендия.	1		
8-	Источники доходов.	1		
9	Что влияет на размер доходов.	1		
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги</b>				
10	Расходы.	1		
11-12	Сбережения.	2		
13	Долги.	1		
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2		
16-17	Понимание происхождения расходов.	2		
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2		
<b>Раздел 3. Как управлять своими деньгами</b>				
20	Расходы и доходы.	1		
21-22	Семейный бюджет.	2		
23-24	Планирование семейного бюджета.	2		
<b>Раздел 4. Как делать сбережения</b>				
25-26	Виды сбережений.	2		
27	Банковский вклад.	1		
28	Копилка.	1		
29	Недвижимость.	1		
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2		
32-33	Различие сбережений.	2		
34	Итоговое занятие.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Богатство и бедность</b>				
1	Вводное занятие.	1		
2-3	Как создаётся богатство.	2		
4-5	Источники богатства государства	2		
6-7	Источники богатства человека	2		

8	Открытия и изобретения.	1		
9	Важность знаний в создании богатства.	1		
10	Ценности материальные и нематериальные.	1		
11	Богатство и культура.	1		
12	Богатство и милосердие.	1		
13	Налоги.	1		
14	Значение налогов.	1		
<b>Раздел 2. Труд — основа жизни</b>				
15-16	Ценность и значимость труда.	2		
17	Труд как потребность человека.	1		
18	Труд как источник материальных благ.	1		
19	Оценка труда.	1		
20	Почему труд по-разному ценится.	1		
21-22	Заработная плата.	2		
23	Трудовые награды.	1		
24	Результат труда.	1		
25	Причины различий в оплате труда.	1		
26	Продукты труда.	1		
<b>Раздел 3. Как товары производят</b>				
27-28	Как товары производят.	2		
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2		
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1		
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2		
34	Итоговое занятие.	1		

### Список использованных источников

#### *Учебная литература*

- 1 Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016, 32 с.
- 2 Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
- 3 Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
- 4 Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
- 5 Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
- 6 Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс 6 общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018 — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

#### *Методическая литература*

- 1 Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012 319 с.
- 2 Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017 60 с.
- 3 Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014
- 4 Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015 470 с.
- 5 Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2016
- 6 Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008

7 Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/e-posobia/davydkina/>

8 Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования, 2012 № 2 С. 99–105.

9 Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html)

10 Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017 120 с.

11 Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>

12 Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011

13 Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>

14 Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <https://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>

#### *Интернет-источники*

1 <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».

2 <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

3 <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

4 <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».

5 <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

6 <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

7 <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

8 <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».

9 <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

10 <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

11 <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».

12 <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.

13 <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.